

文理書院（香港）

學校報告

(2024/2025)

目錄

1. 我們的學校	頁 2-4
1.1 學校資料	頁 2-3
1.2 我們的學生	頁 3
1.3 我們的教師	頁 4
1.4 學校設施	頁 4
2. 關注事項的成就與反思	頁 5-23
3. 我們的學與教	頁 24-25
3.1 課程發展	頁 24
3.2 照顧學習多樣性	頁 25
3.3 老師專業發展	頁 25
4. 我們對學生成長的支援	頁 26-29
5. 學生表現	頁 30-36
5.1 校際活動獲得的獎項	頁 30-36
5.2 課外活動	頁 36
6. 財務報告	頁 37
7. 附件	頁 38-69
7.1 「全校參與」模式的融合教育政策	頁 38-41
7.2 「學生支援小組」2023/2024 年終評估報告	頁 42-44
7.3 2024-2025 年度「學校發展津貼」運用報告	頁 45-46
7.4 2024-2025 年度「多元學習津貼—其他課程」津貼運用報告	頁 47-48
7.5 2024-2025 年度「推廣閱讀津貼」運用報告	頁 49-50
7.6 2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告	頁 51-57
7.7 2024/25 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表	頁 58-59
7.8 姊妹學校交流報告書 2024/2025 學年	頁 60-62
7.9 2024-25 年度「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告	頁 63
7.10 2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告	頁 64
7.11 2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」 運用報告	頁 66
7.12 2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告	頁 67
7.13 2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」運用報告	頁 68
7.14 2024-2025 年度「推廣中華文化體驗一筆過津貼」津貼運用報告	頁 69
7.15 2024-25 學年學生活動支援津貼運用報告	頁 70-72

1. 我們的學校

1.1 學校資料

辦學宗旨：	我校致力為學生提供全人教育，德、智、體、群、美並重，發展學生潛能，培養他們服務國家和社會的承擔精神。
校監：	歐陽惠賢女士
校長：	歐陽昇良校長(香港大學理學士、香港都會大學英語研究學士、香港大學學位教師教育證書)
學校類別：	資助
辦學團體名稱：	文理書院基金會有限公司
創校年份：	1962
校訓：	博學、審問、慎思、明辨、篤行

法團校董會

本校於 2007 年 8 月 20 日成立法團校董會。

成員 (2024-2025)：

- | | |
|------------|----------|
| (1) 辦學團體校董 | (4) 教員校董 |
| 歐陽惠賢校董(校監) | 梁定安副校長 |
| 趙汝勤校董 | 替代教員校董 |
| 麥穗生校董 | 蔡志傑副校長 |
| 徐肇強校董 | (5) 家長校董 |
| 郭港生校董 | 嚴家明校董 |
| 梁沛民校董 | 替代家長校董 |
| 替代辦學團體校董 | 黃幼儀校董 |
| 黃綺萍校董 | (6) 校友校董 |
| (2) 校長 | 馮載偉校董 |
| 歐陽昇良校長 | (7) 獨立校董 |
| (3) 義務司庫 | 陳漢雲教授 |
| 譚潤嫻校董 | |

	學校政務委員會	學術委員會	學生發展委員會
主席	徐肇強校董	梁沛民校董	趙汝勤校董
副主席	呂秀坤校董	麥穗生校董	黃耀強校董
秘書	談國軒校長	蔡志傑副校長 (替代教員校董)	張美儀副校長
成員	歐陽惠賢校監 歐陽昇良校長 譚潤嫻校董 李少強校董 馮載偉校董 黎燕冰女士 余百欣副校長 教員校董： 梁定安副校長(香港文理) 替代教員校董： 李朝暉助理校長 (九龍文理)	歐陽惠賢校監 談國軒校長 歐陽昇良校長 徐美兒校董 余燕珍女士 李偉成先生 林逸慧女士 游社媛先生 王麗珊副校長(九龍文理) 教員校董： 李文輝助理校長 (九龍文理)	歐陽惠賢校監 談國軒校長 歐陽昇良校長 郭港生校董 王日峰校董 辛惠娟女士 蔡海璇女士 黃綺萍女士 黃景鴻先生 鄺啟華先生

學校管理層 (2024-2025) :

校長	歐陽昇良
副校長兼教務主任	蔡志傑
副校長	梁定安
訓導主任	趙燕玲
輔導主任	王天賜
特殊教育需要統籌主任	邱家偉
德育及公民教育主任	吳凱瑩
課外活動主任	楊美寧
升學及擇業輔導主任	蔡文耀
總務主任	陳德運
學校行政及管理系統主任	關敏志

科主任及學習領域統籌 (2024-2025)

	學習領域	統籌主任	科目	科主任
一	中國語文教育	尤雯雯	中文	尤雯雯
			普通話	沈琮瑤
二	英國語文教育	李冠廷	英文	李冠廷
三	數學教育	蔡志傑	數學	蔡志傑
四	科技教育	梁定安	電腦及資訊科技	廖智輝
			企業、會計、財務概論	陸綺珊
五	科學教育	李靜雯	物理	鄧偉賢
			化學	蔡文耀
			生物	陳玉冰
			科學	李靜雯
六	個人、社會及人文教育	陳嘉敏	歷史	陳鳳愛
			中史	蒙鮮榕
			地理	林志潔
			經濟	郭焯堯
			「生活與社會」、「公民、經濟與社會」	施美涼
七	藝術教育	周慧茵	視藝	周慧茵
			音樂	楊美寧
八	體育	黎靜妍	體育	黎靜妍

1.2 我們的學生

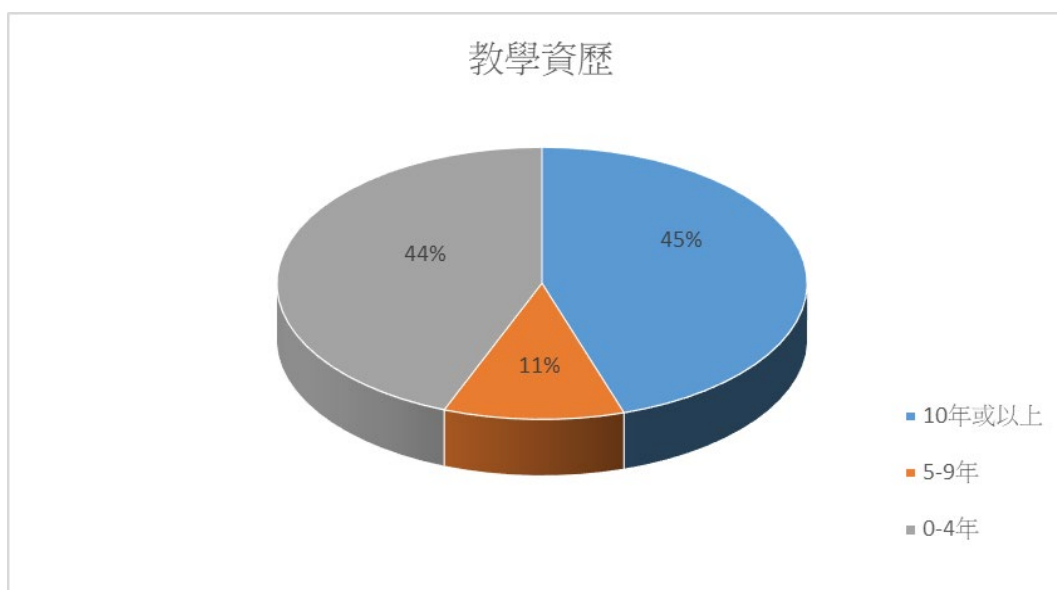
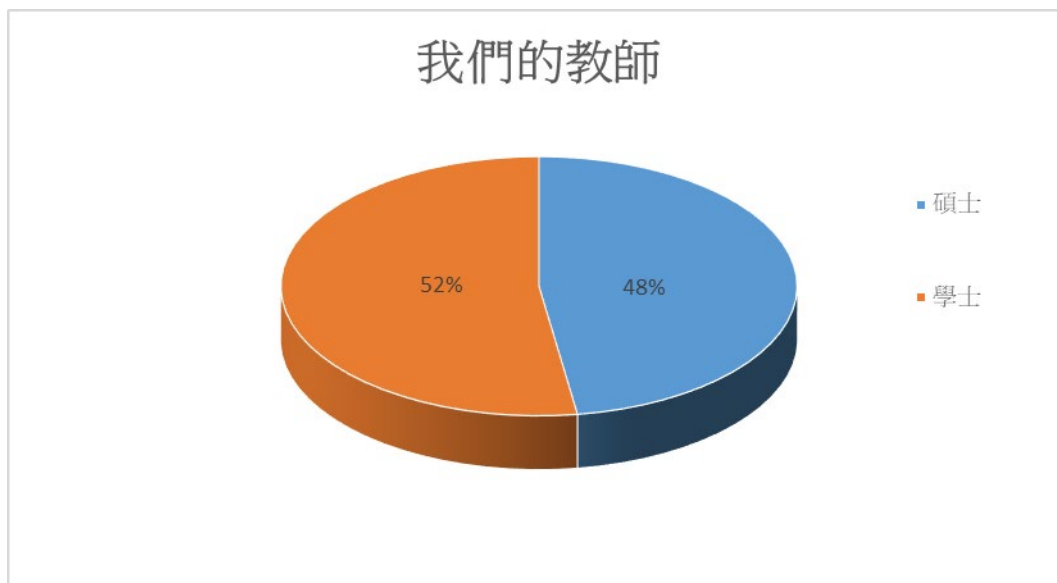
班級結構 (2024-25)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.3 我們的教師

核准編制內教學人員人數(2024-2025)：53 人

核准編制外教學人員人數(2024-2025)：9 人



1.4 學校設施

- 本校禮堂、所有課室及特別室均設有空調設備。
- 已建立全校無線網絡，並以寬頻上網。
- 課室及特別室均設實物投影機、電腦、投影機及白幕。部份課室已加設互動電子白板。
- 除一般特別室外，另有英語活動中心、校園電視台、學生活動中心、電腦室、創客空間、語言室、訓輔室、會議室、接見室、社工室及家長校友教師聯誼室。亦設融合教育服務設施。近年更增建歷奇設施，包括攀石牆、高牆、飛索及游繩設施。
- 無障礙設施：升降機、各樓層傷殘人士洗手間、出入口斜道及扶手等。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學與教效能

成就

目標一：照顧學生多樣性，發展學術潛能

1. 策略：加強課程規劃，針對學生不同能力和學習模式，提升學生的學習表現。

- 本年度，學校透過校本課程、多元的課堂教學及課業設計，有效地照顧了學生的多樣性。這項工作成功地增強了學生的學習自主性，特別是在知識應用和高階思維方面有所提升。學生的學習表現整體獲得改善。
- 英文科為初中學生提供校本課程，有效協助他們適應初中學習，並確保內容的連貫與深度。
- 各科在課堂中加入了短片、實驗、匯報、討論或展示學習成果等，有效提升了學生的參與度和學習興趣，並加強了學生的協作、解難等共通能力。
- 不同學科為能力較高的學生額外安排了程度較深的課業，有效滿足了尖子學生的延伸學習需求。
- 不同學科採用多元持續性評估，實現了對不同學生學習能力和需求的全面照顧。評估涵蓋了課堂表現、實體課業、網上課業、筆記、小測及實地考察報告等。

2. 策略：運用多元化的教學策略，例如電子教學，提升學生的自學能力和學習興趣。

- 學生透過使用資訊科技及電子學習，例如 Kahoot!、Padlet 及 Nearpod 等電子學習工具輔助教學。把書中知識及現實的資訊融合，學生的自學能力亦因而提升。學生於部分科目能通過翻轉課堂，加強學習效能並進行自學，從而獲得優良的成績。
- 各科本年度繼續安排學生撰寫筆記。大部份學生能根據課堂學習重點，撰寫合適的總結及反思。部份學生按個人的學習需要，記錄課題的重點內容，以便於測驗或考試前溫習。

3. 策略：加強分析學生學習的評估數據，因應學生的學習難點，以訂定相關的教學策略。

- 各科透過收集及分析學生學習表現數據，歸納出學生的學習難點，以訂定相關的教學跟進策略。進一步回饋教學，提升學與教成效。

顯證

- 就以上學、教、評三方面，從持份者問卷及關注事項年終檢討問卷結果顯示，相關項目大致達標，例如：
 - i. 根據持份者問卷調查結果，學生對教師教學的觀感及教師對教學的觀感（包括課堂內外的教學），各項平均分皆達 3.8 或以上。
 - ii. 對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）其中一項：「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」，非常同意及同意的教師佔約 85%，平均分 4.0。
 - iii. 對學校課程和評估的觀感，各項平均分皆達 4.1 或以上。

4. 策略：深化 STEAM 教育，以提升學生的學習能力，包括高階思維及創意。

學校持續透過 STEAM 教育，並通過跨科協作，加強學生的共通能力，包括高階思維及創意。例如：中一學生參與了「旋轉杯滑翔機工作坊及挑戰賽」，學生應用工程和物理知識設計及測試飛行裝置，有效訓練了他們的解難能力及創新思維。中三學生完成了「三項鐵人賽」。該活動將不同學科知識結合，要求學生在有限資源和時間內，發揮協作和高階思維來完成跨學科的設計挑戰。另外，本校鼓勵學生將所學應用於校外平台，以檢視及肯定學習成果。例如，中三學生參加了「第三屆科夢盃全港中小學生科學海報大賽」，並在眾多參賽者中表現優異。根據學校關注事項年終檢討學生問卷調查結果，

約 88% 學生同意本年度 STEAM 活動及比賽能提升學生的創意及高階思維。

5. 策略：資優教育小組安排具不同才能的學生參加各類資優培訓計劃、比賽及活動。

本年度資優教育小組有效地識別及培育了具不同才能的學生。學生積極參與多項校內外課程、活動和比賽，涵蓋學術、STEAM、資訊科技及體育等多個範疇。學生普遍能成功完成學習任務，並在大型校外比賽中取得獎項。

6. 策略：加強課後學習支援，包括優化課後功課班及奮進班，照顧學生不同學習需要。

● 課後功課輔導班

本年度準時交功課的人數比上年度增加了大約 17.5 個百分點。這反映課後功課輔導班在建立學生的學業常規和責任感方面取得顯著成效。

● 奮進班

本年度不同級別舉辦了多個奮進班，高中主要集中於英文保底，而初中則涵蓋英文、數學及功課輔導。部分高中選修科目及拔尖小組學生也參與了中文及英文的奮進班，體現了對不同程度學生的照顧。參與奮進班的學生中，大約 70% 的學生其科目名次或成績獲得提升。教師意見及學生問卷均顯示，奮進班能有效幫助學生重溫課堂知識並完成練習。師生對奮進班的評價普遍正面，肯定了其在提升學習效能方面的作用。

目標二：提升學生的語文能力

- 本年度，本校透過英文科和中文科的系統化、差異化教學策略，以及跨學科協作，為學生營造了豐富的語文學習環境。各級別的增潤班及活動有效照顧了不同能力學生的需求。校本問卷調查結果顯示，絕大多數學生認同相關措施對提升其語文能力和學習興趣有幫助，並在多項活動和比賽中展現了實質進步。
- 英文科採取了多項的措施，提升學生的讀、寫、聽、說能力。閱讀方面，老師除了教授課本知識外，亦透過跨課程閱讀，提升學生的英文閱讀能力。寫作方面，本年度老師因應學生的不同能力，為學生設計分層的寫作課業及評估，並安排學生定期完成，老師批改寫作課業後給予適切及具體的回饋。部分初中學生參加寫作班及繳交作品參與校外比賽，並獲得獎項。英文聆聽及說話方面，老師除了教授課程的相關學習內容及訓練外，亦透過安排英語大使早會分享、朗誦比賽、課堂演講等多元活動，為學生提供更多英文聆聽及說話的機會。中四尖子參加英語大使訓練及定期在早會分享，從觀察所見，英文說話有明顯進步。根據年終檢討問卷結果，約 76% 學生同意本年度的英語學習活動，例如早會英語宣布、Let's Talk 等，有助提升他們的英語能力。此外，英文科為各級學生安排了包括拔尖、保底、寫作、拼音及演說等不同類型的學習支援課程，參與拔尖保底的學生對課程整體感到滿意。
- 中文科透過針對性課程和中華文化活動，提升學生的語文能力和文化素養。例如，設立拔尖班、提升應試能力課程及個別課後輔導，並要求各級尖子定期完成額外寫作及閱讀練習。這些措施有助提升學生的閱讀和寫作能力。透過舉辦中華文化週等多元學習活動，豐富了學生的中文學習體驗。根據年終檢討調查結果，約 85% 學生同意透過參加中華文化週、寫作比賽、朗誦比賽，以及中文科增設的奮進班或拔尖課程等，均能提升學生對中文科的興趣及語文能力。

目標三：持續培養學生閱讀習慣及提升閱讀興趣，拓闊學生的閱讀廣度和知識面，培養學生的正向價值觀。

1. 策略：推行跨課程閱讀，促進語文科與其他學習領域的連繫

本年度學校成功深化了跨課程閱讀，有效將語文學習與不同學科知識結合。這不僅豐富了學生的閱讀，更使他們能夠整合知識、應用語文技巧進行表達與分析，從而拓闊了知識面，並在實踐中提升了高階

思維和正向價值觀。例如英文科與科學科的協作，為學生提供了在真實情境中應用英語的機會。學生先在科學課掌握知識，隨後利用英文讀物製作海報。學生繼而以英語作匯報，並示範正確步驟及解釋原理，體現了學生將科學知識與英語溝通能力有效結合的能力。此外，中文科與地理科協作（中三級氾濫防治工程），中文科教授閱讀和寫作技巧，地理科則教授有關知識。訓練學生從多角度進行分析及思考，並透過實踐提升議論及研習等高階能力。跨課程閱讀亦增加了學生的閱讀量和知識積累。

2. 策略：各學習領域定期提供閱讀材料，透過閱讀培養學生的正向價值觀，包括學習中華文化的智慧和美德。

各學習領域已提供閱讀材料，透過閱讀培養學生的正向價值觀。學生閱讀後需完成相關的課業或評估，部分學生能有效內化閱讀材料中的價值觀，並在反思中具體呈現。這顯示學生已逐步培養相關的正向價值觀。

3. 策略：推行全校性閱讀措施，進一步培養學生閱讀習慣及興趣

- 本年度學校透過全校主題閱讀計劃，為學生建立了一個系統化且多樣化的閱讀環境。計劃全年圍繞四個重要主題——中華文化、正向價值觀、STEAM 教育及英語閱讀，確保閱讀內容的多元性和覆蓋性，擴展學生的知識領域並培養正向思維。學生需要完成相關的閱讀課業及反思所學所得，深化對正向價值觀和學科知識的理解。根據學校關注事項年終檢討學生問卷調查結果，約 79% 學生同意本年度的閱讀活動，例如早讀課及圖書館閱讀活動等，能持續培養學生閱讀習慣及提升閱讀興趣。

目標四：提升學習自信

- 本年度學校透過優化「學習之星計劃」和推動「學習成果展示」，培養學生積極的學習態度並提升了自信心。超過四分之三的學生認同這些措施對其學習態度和自信的建立有實質幫助。多樣化的公開展示，使學生的努力獲得肯定，同時促進了互相學習。
- 「學習之星計劃」通過即時獎勵，鼓勵學生在課堂上展現積極的學習行為。本年度共有 285 人次獲得獎勵。顯示大量學生能積極參與課堂。校本問卷結果顯示，約 79% 的學生認同此計劃有助於進一步建立良好的學習態度和習慣。
- 學校積極利用不同平台展示學生的優良課業，給予學生公開的肯定。學校透過實體的「學習成果分享」壁報板，以及在課堂上和 Google Classroom 平台上展示學生的優良課業，讓學生的努力和成果獲得認可，並促進了學生間的互相學習。根據關注事項檢討問卷結果，約 82% 的學生認同學校安排學生在不同學習平台展示學習成果（例如做英語分享），能有效提升他們的學習自信。

目標五：加強教師專業發展

- 本年度學校的教師專業發展以提升教師應用新興教育趨勢和數據分析的能力為重點。教師的專業培訓能配合學校發展目標和學生實際需要，尤其在應用評估數據回饋教學方面取得了進展。學校安排了多項多元化的專業發展活動，包括完成了數據回饋學與教、人工智能（AI）、國民教育及為特殊教育需要學生進行課程調適等多項工作坊，以應對學生的學習需求。
- 此外，全體教師透過共同備課、觀課、評課及科務會議等，定期交流如何運用學生成績數據進行教學診斷，並透過對學生的測考表現及學習難點進行深入分析，優化課程內容或調整教學方法。
- 根據持份者問卷調查結果，教師對教師專業發展的觀感，各項平均分皆達 4.0 或以上，平均分較高的項目包括：100% 老師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，平均分 4.3。

反思

目標一：照顧學生多樣性，發展學術潛能策略

- 就觀課所見，本校教師已進行多元化的教學活動，包括課前預習、提問、討論、即時評估、回饋、匯報學習成果及課後延伸學習等。部分科目表示部份能力較高的學生，會進行較多的網上自學溫習，有效提升學習水平，照顧學習差異。惟各科須持續加強課程規劃，從不同維度照顧學生的多樣性。
- 各科透過不同形式的課業設計照顧不同能力的學生，如不擅長文字表達的學生能以繪畫形式表達所學所想。惟部份能力稍遜的學生未有足夠信心以應付額外學習活動，故此在設計學習活動時，可考慮引入分層的學習活動，協助不同能力學生提升學習表現。
- 各科透過數據分析把學生的作答成效有系統地作出分類及比較，有助下一次擬定試卷題目時，更準確作出題目程度差異的分佈，以優化題目分層的設計。
- 各科已就學生的學習表現及測考成績分析，從學生的學習難點回饋教學。本學年各科已進一步建立「促進學習評估」的教學，例如測考後按學生的表現調整課堂教學策略及安排學生完成與學習難點有關的課業等。惟各科除運用測考成績分析外，宜透過更多元化的評估方法，從而更深入了解學生的學習難點，促進學生學習。
- 各科安排學生進行電子學習活動及電子課業的次數也相應增加，大部分學生熟悉電子資源應用，部分電子教學活動或課業亦能進一步提升學習興趣。
- 在資訊素養方面，根據情意及社交表現評估套件（第三版），學生在資訊科技（無成癮）的 Q-值為 116 及 P-值為 85.7，由於 Q-值及 P-值較高，代表本校學生較香港其他學校的學生較少沉迷於資訊科技。此外，資訊科技（少用於消遣時間）的 Q-值為 85 及 P-值為 15.9，而資訊科技（不受功能所吸引）的 Q-值為 89 及 P-值為 23.2，表示本校學生使用資訊科技進行消遣的時間及被資訊科技功能所吸引均較香港其他學校的學生略高。有見及此，學校會持續引導學生善用科技，培養學生使用資訊科技的應有態度。
- STEAM 教育方面，中一至中三全級學生通過動手活動及比賽，應用與 STEAM 有關的技能及提升各項共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)和價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、關愛、同理心和勤勞)。根據老師的觀察，學生投入參與活動，表現出色，而多參加不同的賽事亦有助培養學生的「開拓與創新精神」。
- 在培訓學業成績優良學生方面，本年度恆常運用高中多元學習津貼及其他資源，除了為學業優良的學生安排中、英、數拔尖增潤課程外，學生亦參加了多項校外比賽，例如中文朗誦比賽，增強自信心。
- 推行全校性課後功課輔導班方面，整體反應正面。本學期初，嚴格執行了功課班的規則，班內紀律明顯改善，學習及自習氣氛逐漸形成。整體而言，功課班的運作行之有效。
- 奮進班在初中階段主要通過班本推薦學生參加，而高中則採用跨班小組形式，為能力相近的學生提供針對性的支援。本年度安排科任教師作為奮進班的負責老師，加強了導師與負責老師之間的溝通與監察。奮進班成效顯著，學校會繼續透過不同形式的輔導班，協助不同學習需要的學生。

目標二：提升學生的語文能力

- 部份能力較高的學生認為學習活動的內容可以更豐富。
- 比較上測及半年試閱讀卷的成績，反映閱讀及朗讀文章有助提升成績。
- 每個單元小測會有一個達標分數，未能達標的學生會在一週後進行重測，以確保他們能達到基礎水平。
- 學生的英文及中文能力差異大，來年仍須持續加強學生兩科語文的能力。

目標三：持續培養學生閱讀習慣及提升閱讀興趣，拓闊學生的閱讀廣度和知識面，培養學生的正向價值觀

- 在學生閱讀習慣方面，根據情意及社交表現評估套件（第三版），學生在閱讀（非指定讀物）的 Q-值為 89 及 P-值為 23.2；閱讀（休閒閱讀時間）的 Q 值為 96 及 P-值為 39.5，而根據持份者問卷調查結果，只有 43%的學生表示經常在課餘閱讀課外讀物(平均數 3.4)，28.6%老師表示學生喜愛閱讀（平均數 3.0），31.1%的家長表示他們的子女喜愛閱讀(平均數 3.2)，以上調查結果皆反映課餘閱讀的學生人數及時間偏少，學校仍須透過不同策略進一步提升學生的閱讀興趣和閱讀習慣。
- 英文科於初中級繼續透過跨課程閱讀，拓闊學生知識基礎及提升英語能力，扣連科本知識及加強英文閱讀技巧，培養正面價值觀和態度，並實踐於生活中。英文老師加強對學生訓練後，各班班代表在英語匯報的表現比上年進步。雖然學生能完成老師指派的跨科學習任務，但為了培養更全面的語文能力及高階思維，學校將會持續並優化跨課程閱讀計劃，加入更多元的主題及具挑戰性的閱讀任務，以訓練學生的批判性思維及語文表達能力。

目標四：提升學習自信

- 「學習之星計劃」方面，初中學生較熱衷參與。部分班別的學生主動學習，並重視老師給予的蓋印。然而，根據持份者問卷調查結果，只有 46%學生表示對學習有自信及 30.6%老師認為學生對學習有自信。本校將持續增強學生的學習自信，包括透過不同途徑展示學生學習成果。

目標五：加強教師專業發展

- 老師表示學校能安排合適教師發展的工作坊或講座，老師可從了解、分享及討論當中學習，提升了教學效能。
- 透過有效運用學生測考數據，老師能從分析中找出學生學習難點，並使用合適的教學策略提升學生學習表現。
- 老師逐漸建立評估回饋教學文化。

回饋與跟進

目標一：照顧學生多樣性，發展學術潛能策略

- 學校會優化初中分組教學安排，加強照顧學生的學習需要。
- 因應學生學習風格及能力，透過優化課程規劃及運用多元化與分層的學習活動，繼續加強照顧學生多樣性。
- 採用多元化評估方法及善用測考數據，加強了解學生的學習難點，以有效促進他們的學習。
- 繼續引導學生負責任地使用科技，並培養良好的資訊素養。
- 繼續按學生的學習能力提供適切的學習支援，包括各項拔尖保底計劃、優化全校性課後功課輔導班及奮進班等措施。

目標二：提升學生的語文能力

- 中、英兩科將繼續推行提升語文能力的各項措施，亦會進一步加強學生的讀、寫、聽、說能力。

目標三：持續培養學生閱讀習慣及提升閱讀興趣，拓闊學生的閱讀廣度和知識面，培養學生的正向價值觀。

- 英文科、中文科及其他相關學科來年會繼續推行「跨課程閱讀」，以強化學生兩科語文的能力，並為學生提供更多課堂內外跨科語文學習活動。
- 下年度需加大力度推行與提升閱讀興趣有關的各項措施，例如增加早讀課的日數及其他全校性閱讀活動。

目標四：提升學習自信

- 來年須進一步優化「學習之星計劃」，包括修訂獲獎準則，鼓勵更多學生於課堂積極學習。
- 來年繼續安排學生於不同學習平台展示學習成果，包括增加全校學生分享閱讀成果。

目標五：加強教師專業發展

- 來年繼續透過不同教師專業發展活動，包括安排校外專家講座、工作坊、同儕交流及協作等，以提升教師的教學效能。

關注事項二：培養正面價值觀及態度，提升學生的共通能力

成就

目標一：持續加強價值觀教育

策略 1：各科組按級本需要，聚焦相關的價值觀教育，完善相關課程及活動規劃。於合適的課堂或活動滲入相關的信息，提倡正面價值觀及正確態度。

1. 中一：責任感、勤勞、守法、誠信
2. 中二：仁愛、同理心、尊重他人、孝親
3. 中三及中四：承擔
4. 中五及中六：堅毅
5. 全校：國民身份認同、團結及感恩

- 透過審閱各科的教學文件（包括教學進度表、觀課報告及課業檢查等），反映各科成功將正面的價值觀和正確態度（如：尊重、責任感、同理心）有機地融入課程設計、課堂教學及課業安排中，有效深化了學生的品德發展。這體現在具體的學與教活動中，例如：中文科的寫作主題中滲入了文化及價值觀的思考；而通識科/公民科則在議題討論中訓練了學生的批判思維和理性溝通能力，確保價值觀教育並非獨立存在，而是與學科知識緊密結合。
- 學校透過全校性活動及獎勵計劃（包括校本積點卡獎勵計劃、鼓勵目標實踐的「自我實踐獎勵計劃」及「文理盾」班際比賽等），有效地提升了學生的積極性、自我管理能力和班級歸屬感，從而整體提升了學生的正面人生觀。其中，「自我實踐獎勵計劃」獲得了高參與率及達標率，證明學生具備主動設定及達成個人目標的能力；同時，「文理盾」班際比賽成功促進了班級內的正向協作和集體責任感，有效營造了積極向上的校園文化。
- 學校管理層已建立常規化的監察和回饋機制（如：定期的科組會議檢討、年度計劃成果評估），確保各科組推行計劃和活動的質素與成效。例如，根據觀課後的教師回饋，調整了校本課程中價值觀滲透的側重點和深度，實現了科組計劃的問責性和持續性優化。

策略 2：透過跨科組活動及聯課活動，營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀及共通能力，以及提升學生的團隊精神。

- 透過跨科組活動及聯課活動，學校成功營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀及共通能力，具體表現為參與體育校隊和音樂團隊的學生團隊精神顯著提升，中二、中四級義工服務的參與度高且深化了學生的服務及公民價值觀。
- 根據科組檢討，學校能透過多樣化的活動（如：體育活動組、校隊、音樂團隊、訓育部不同正向成長活動、中二、中四級義工服務、早會價值觀分享等），有效地培養學生的正向價值觀（如：堅毅、尊重、責任感）及共通能力（如：溝通、協作）。早會分享尤其能定期向全體學生傳遞清晰的價值觀信息，共同建立積極的校園文化。

策略 3：加強家長與學校的聯繫，舉辦親子活動，例如安排家長及同學的義工隊探訪老人院，培養同學關心社會、服務社群及孝親敬老的精神。

- 家長以身作則，擔任義工家長並積極參與不同活動，如「生果日」、「感恩月」及「東區中學巡禮」，個別家長更帶領學生外出探訪老人院，深化學生孝親敬老、關心社會及服務社群的精神。
- 家長義工的積極參與，不僅為學校活動提供了寶貴的人力支持，更為學生建立了良好的榜樣。透過帶領學生探訪老人院等實踐活動，家長有效協助學校將孝親敬老、服務社群等核心價值觀，從課本層面提升至實際行動層面，讓學生親身體驗及實踐。

顯證

- 2024-25學年的關注事項問卷顯示，本校在跨科組及聯科活動方面成效顯著。每年均有逾九成學生肯定這些活動，認為其有助於營造正向校園氛圍並增強團隊精神。
- 此外，超過八成半的學生認為活動有效地提升了他們的正向價值觀。
- 情意發展副量表的數據進一步證實，學生在道德意識和誠實表現等價值觀範疇的評分普遍偏高（P-值達80以上），這顯示學校在培養學生正確價值觀方面已達成預期目標。
- 個別學生訪談結果與相關數據評分吻合，均顯示學生普遍高度肯定學校透過舉辦課內外活動，有效培養了他們的正向價值觀。學校藉由足球組、越野組、校隊等多元學會，成功塑造了學生堅毅、團結等品格。此外，去舉辦的感恩節活動，更讓學生普遍學習到感恩與回饋的重要性。

目標二：加強國民教育

策略 1：各科配合國家安全教育，完善校本國家安全教育的課程規劃。

- 教師能夠於課堂內外有機地將學科知識與國民教育自然聯繫，例如：視藝科巧妙地以花燈聯繫非物質文化遺產；物理科結合太陽能城市的課題來保護生態；而中文科則以儒家思想文章聯繫生活例子，有效傳遞中華美德，並在處理如改善民生課題（扶貧政策）時，進一步突顯學生的國民身份認同。
- 多個科目已有機結合國安教育學習元素，例如中文科透過「借古諷今」帶出自強不息的精神；綜合科學科結合「生物與空氣」闡釋生態安全；數學科的延伸活動則以高鐵速率連繫科技安全，成功從不同維度深入展示國家安全的廣泛意義。
- 在課堂外，學校有效推行了多元化的國情體驗活動，使學生對國家有更深認識及自豪感。透過跨科組協作，成功舉辦了多項具有階段性成果的國民身份認同活動。這些活動有效地提升了學生的參與度和認同感。

策略 2：科組持續檢視及優化有關國家安全教育的部分，配合國家重要日子，在全年工作計劃及進度表上列出工作重點和項目，並在會議上評估國家安全教育課程的成效。

- 本校各科組已全面落實「持續檢視及優化國家安全教育」的策略。
- 各科組已將國家安全教育納入全年工作計畫及教學進度表，明確列出各階段的工作重點和專案，確保教育內容的連貫性和系統性。通過結合國家重要日子（如國慶日、國家安全教育日等），設計了主題鮮明的教學活動，增強了教育的時效性和針對性。
- 各科組在科組檢討會議上，定期檢視國家安全教育的實施情況，評估課程成效。通過資料分析、教師回饋和學生表現等多維度評估，及時發現問題並優化教學內容和方法。
- 各科組通過跨學科協作，共用教學資源和經驗，進一步提升了國家安全教育的品質。例如，中文科與體育及音樂科的合作，通過舉辦<<木蘭辭>>為主題的音樂表演，令學生對中華文化有親身的體會，增加學生國民身份認同。
- 通過多元化的教學活動和實踐項目，學生的國家安全意識顯著提升。學生在課堂討論、專題報告及活動中表現出對國家安全問題的深刻理解和積極參與，體現了教育的實際成效。

策略 3：安排每班、制服團隊、學生會、學生長等負責升旗儀式，提升學生國民身份認同。

- 本校升旗隊的運作已常規化並順暢，隊員定期在每週及特定日子（如陸運會和頒獎典禮等）進行升旗儀式。升旗隊的成員涵蓋各班級，並採取每週由不同班級輪流負責的制度，確保了儀式的順

利進行，同時擴大了學生的參與度。

- 為了進一步提升隊伍的專業水平和紀律，本年度校內成功舉辦了訓練宿營，此訓練有效地提升了隊員的升旗技巧及團隊合作精神，確保升旗儀式莊嚴且專業地進行。
- 此外，學校積極組織內地交流活動，讓兩地同學有機會親身互訪，包括安排本校升旗隊與姊妹學校升旗隊在內地進行交流和分享，成功將國情教育融入深度的體驗和互動中。

策略 4：透過各類交流計劃，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，以此提升國民身份認同。

- 學校透過組織多元化的內地考察活動，有效地深化了學生的國情認知、文化理解與國民身份認同。學校的交流活動設計顧及學生的不同興趣及需求，例如：生涯規劃、歷史文化、體育、藝術等，引導學生從不同角度認識國家，幫助他們更清晰地確立個人與國家的關係。
- 公民與社會發展科成功舉辦了中山、珠海非遺保育內地考察團，此行使學生對中國的認識及內地文化的了解程度顯著提升（問卷結果顯示高達 99% 的學生認同此成效），並同時增強了國民身份認同。根據教師觀察和學生反思報告，學生高度投入考察活動，活動確實加深了他們對中華文化和國家發展的認識，並增強了歸屬感。
- 此外，升學及擇業輔導組與公民科合作舉辦的「大灣區升學考察一日團」。此行帶領有意到內地升學的中五級學生參觀暨南大學深圳分校及深圳國際機器人城，有效地加深了學生對內地升學近況、要求，以及內地科技發展和前景的了解。根據問卷結果，所有參與同學均認同是次考察能提升他們對中國的認識、了解內地文化及增強國民身份認同，反映出考察的顯著成效。

策略 5：參考教育局「國民教育活動規劃年曆」，推廣、傳承我國博大精深的文化，讓學生認識、感受並且實踐中華文化的精髓以及現代化的發展。增加學生對中華文化及當代中國發展的認識，擴闊學生對國情的知識基礎。

- 學校參考教育局「國民教育活動規劃年曆」，成功於本學年透過「有機結合」、「自然連繫」及「互相配合」的方式，在早會及周會時段安排了豐富的課堂以外活動，具體包括早會分享、國旗下的講話及學會活動等。這些活動有效地深化了學生對國家重要歷史事件的認識，同時培養了學生對國家象徵和標誌的尊重，以及提升學生維護國家安全的意識和愛國情懷。活動的多元推行，確保了國民教育內容能以持續且生活化的方式融入學生的校園日常中。（附頁一）

策略 6：舉辦「中國歷史及中華文化週」推廣中華文化，提升學生的國民身份認同。

- 本校成功以「天人之際——中國神話與傳說」為主題舉辦中華文化週。透過中文、中史、音樂及體育等跨學科協作，成功推廣了中華文化，並有效提升了學生的國民身份認同。
- 「中國歷史及中華文化週」得到學生的高度認可，高達 90% 的學生認同此活動能加深他們對中國歷史和中華文化的認識。活動目的在於讓學生了解儒家培養「全人」的核心價值，並透過古代神話傳說（與中四級《廉頗藺相如列傳》、中三級《孔明借箭》等課文主題相呼應），加深對中國文化的認識及古人智慧的了解。
- 此外，中史科的「箔藝流光」活動也獲得熱烈反響，此活動成功配合中一級石窟藝術的教學內容，從學生的課堂回饋可見，大部分學生在實踐中加深了對九色鹿和飛天等神明的認識。整體而言，活動氣氛積極愉快，體現了「寓教於樂」的良好成效。

策略 7：透過教育局「我的行動承諾加強版」計劃，舉辦多元化的學習活動，提升學生國民身份認同，並且進行傳媒教育，加強學生明辨是非能力。

- 學校透過教育局「我的行動承諾加強版」計劃，成功舉辦了多元化的學習活動，有效地提升了學生的國民身份認同，同時加強了他們的傳媒教育和明辨是非的能力。
- 在傳媒教育方面，計劃成果顯著：高達 80% 的學生認同活動有助提升他們辨別資訊真偽的能力。此外，計劃的資助使學校能夠擴大國民教育的實踐，例如資助科組舉辦不同的國民教育活動，並安排中六級群英團同學參與大灣區考察活動，直接提升了學生的國民身份認同和對國家的了解。

顯證

- 2024-25 學年，本校在國民教育方面成效顯著。關注事項問卷顯示，逾九成學生對此給予高度評價，認為學校不僅讓他們深入了解祖國博大精深的文化，更顯著提升了其國民身份認同。
- 此外，超過九成的同學表示透過參與國情教育活動，增強了對國家的歸屬感，並拓展了國際視野。
- 在傳媒教育方面，逾八成半的同學認同學校的推動有助於提升他們明辨是非的能力。
- 情意發展副量表數據顯示，學生在國民身份認同（涵蓋責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）方面的表現，P-值達 85.7。這充分反映學生普遍認同學校推行的國民教育活動有效提升了他們的國民身份認同。
- 透過個別學生訪談，發現學生普遍認為學校舉辦的各類活動，例如專題講座、「國旗下的講話」、國家安全日攤位活動等，有效幫助他們提升國民身份認同感，並對國家發展及文化有了更深入的了解。

目標三：提升共通能力

策略 1：透過全方位學習活動，培育學生共通能力。

- 學校透過多樣化的全方位學習活動及服務（如學生會、學生長、個人成長計劃、體育活動組、課外活動組及義工服務），有效地培育了學生的共通能力和正向價值觀。其中，「群英團」個人成長獎勵計劃成功訓練了中一至中五級成績優異同學在學習、活動及服務三方面的均衡發展，學生們已能做到自主學習、身體力行、積極參與、回饋社會及建構國民身份認同。
- 此外，學校透過與不同科組、外間機構及校友合作，持續為學生開闊眼界，接觸不一樣的課外活動。學生成員的積極投入也為學校帶來實際效益，例如成立的體育活動組幹事表現優秀，有效地協助了水/陸運會、體育用品借用服務當值站、開放日活動（如東區小學籃球邀請賽和室內單車體驗）、中華文化週、以及擔任早會早操大使和物理治療大使等，大大減輕了相關科組的負擔，展現了高效率的組織與服務能力。

策略 2：透過多元活動計劃(例如：STEAM 活動、校內營銷活動等)，培養學生「開拓與創新精神」。

- 本年度升學及擇業輔導組成功舉辦了「校內營銷比賽」，有效提升了學生對營商及相關職業的認識與興趣，並培養了「開拓與創新」的精神。比賽涵蓋了 40 位中五級學生，包括所有修讀企業、會計與財務概論及經濟科的學生，他們需要參與營銷工作坊、撰寫營商計劃書、設計產品並進行校內宣傳。
- 比賽獲得了熱烈迴響，兩日活動共吸引約 250 名師生參與及投票，而且所有參賽組別最終皆錄得盈餘，展現了學生的實際營商能力。根據活動問卷，超過 95% 的學生滿意工作坊及比賽安排，並認同比賽有助他們訂立未來的升學或擇業目標，充分體現了活動在生涯規劃教育上的實質成

效。

- 在 STEAM 活動方面，上學期已完成多項富有挑戰性和趣味性的活動及比賽，有效地提升了學生的科學、技術、工程、藝術及數學應用能力。具體而言：透過 STEAM Friday 活動，為中一級學生舉辦了旋轉杯滑翔機工作坊及挑戰賽；同時為中三級學生組織了三項鐵人賽，並鼓勵他們參加第三屆科夢盃全港中小學生科學海報大賽，這些活動共同強化了學生的跨學科應用和實踐能力，成功地培養了學生的「開拓與創新精神」。

顯證

- 2024-25 學年的關注事項問卷結果顯示，逾九成學生認同學校有效提升了他們的共通能力。
- 學生持份者問卷結果顯示，同學普遍認同學校在培養自律守規及領導才能方面的工作，分數達 3.7 分，反映學生普遍認為學校提供的支援充足。
- 家長持份者問卷結果顯示，家長普遍認同學校能有效培養子女的自律守規，並協助他們發展興趣和生活技能。上述項目的分數達 4 分，這反映了家長對學校在這方面工作的肯定。
- 透過學生訪談發現，學生普遍認同參與學會幹事工作能提升他們的共通能力，例如溝通、協作和自我管理。

目標四：協助規劃人生，建立正向健康人生

策略 1：提供多元的升學及職場探索機會，協助學生建立健康人生路向：

- 不同的升學活動、講座及職業博覽
- 校外暑假實習活動
- 境外交流活動
- 透過本年度升學及擇業輔導組舉辦的多元化活動，學校成功提供豐富的升學及職場探索機會，有效地協助學生建立健康的人生路向。是次活動涵蓋中四至中六學生，包括舉辦院校升學講座、多個職業工作坊（如社工、工程、護理等）、中六模擬放榜、校友分享、面試技巧工作坊，以及參觀多所本地院校（如中大、城大、都大等）和職場實地考察（如機電工程署、貓舍及狗舍）。
- 活動的成效顯著，70% 參與活動的學生認為有關活動能協助自己規劃人生。此外，升學及擇業輔導組能根據學生在學年初填寫的升學問卷，為他們安排合適的針對性活動。通過多樣化的活動，如「Y-We 我才有用」暑期實習計劃、大灣區一日考察團、文理兩校職業博覽，以及即將舉行的江門職涯考察團，學校確保學生能全面了解升學近況及職場前景。

策略 2：通過不同的正向成長活動，培養學生正向、健康的人生方向：

- 中一級「轉角有樂」活動
- 中二及中三級「越嶺行動」
- 中四級「人生巡禮」
- 學校透過舉辦不同級別的正向成長活動，成功地培養了學生正向、健康的人生方向，並顯著提升了他們的情緒管理、自我認知及目標設定能力。
- 中一級的「轉角有樂」活動實現了高參與率（超過 80%），學生在午間短聚和藝術為本小組中表現積極。透過活動，學生不僅學會了分享失落情緒及初步掌握情緒調適的方法，更重要的是，他們能重新審視失落事件，有效地重建了個人自我價值，表現出更積極的自我認知和自信心。
- 中二及中三級的「越嶺行動」亦表現出色，出席率超過 85%。中二學生透過「認識自我」活動深入了解興趣、優勢和價值觀；中三學生則通過「目標訂立」活動，學會設定具體可行的目標並

制定初步行動計劃。此外，學生在活動中通過小組討論和合作任務，團隊合作和溝通能力得到增強。

- 至於中四級的「人生巡禮」，學生出席率高達 90% 以上，導師對參與者的積極投入和認真表現表示非常滿意。學生普遍認同活動有效帶出了目標，例如「大學生活體驗營」（平均 4.82 分，5 分為滿分）和「小伙子長大了」（平均 4.86 分，5 分為滿分）等環節均獲得高分評價，成功幫助學員實現活動目標並規劃人生方向。

策略 3：體育活動組定期安排晨跑活動，早會前帶領同學做早操，鍛煉同學的體魄與毅力，建立健康生活。

- 體育活動組成功透過定期安排活動，有效鍛鍊了同學的體魄與毅力，並成功建立健康生活。為提升學生的自主運動訓練動力，本學年共舉行了 20 次全校性晨跑活動，並採用了儲印花的獎勵計劃來鼓勵同學持續參與，學生反應熱烈。
- 此外，體育活動組亦負責在早會前帶領出席禮堂早會的同学（每日一級）進行早操，老師和同學皆積極參與，運動後各人精神奕奕，充滿朝氣。

顯證

- 根據關注事項問卷，超過八成半學生認為學校能有效協助他們進行生涯規劃，並建立正向健康的人生。
- 在學生持份者問卷中，學生普遍認為學校充滿關愛文化，並表達了對學校的喜愛。這兩項的分數達 3.8 分。
- 情意發展副量表顯示，學生對學校滿足感及歸屬感等方面的評分相當高，P-值達 85.7 分，反映學校在建構學生正向、健康人生方面表現出色。

反思

目標一：持續加強價值觀教育

策略 1：

- 本年度各科組已能按級本需要規劃並完善價值觀教育的課程及活動，並在合適的課堂或活動中有效地滲入相關信息，提倡正面價值觀及正確態度。這項舉措確保了價值觀教育與學生成長階段的連貫性。
- 為提升全校價值觀教育的聚焦度和成效，我們需要進一步統一發展方向，以求在全校範圍內集中資源，深化學生對關鍵品格的理解和實踐。

策略 2：

- 本年度，我們透過舉辦跨科組活動及聯課活動，有效地營造了正向的校園氛圍，並在培養學生的正向價值觀、共通能力及團隊精神方面取得了初步成果。活動設計注重多元化，鼓勵學生走出課室，積極參與。
- 然而，在推行過程中，我們發現這些價值觀的滲透和培養仍主要依賴於大型活動，較難滲透至學生的日常學習與生活細節中，對個別核心價值觀的強調亦不夠集中和持續。同時，現行的獎勵機制在培養學生的自我反思和習慣養成方面，尚有優化空間，特別是對於『勤勞』與『堅毅』這類需要長期積累的品格，需要更聚焦和系統化的策略去鞏固。

策略 3：

- 本年度透過舉辦親子活動，例如家長及學生的義工隊探訪老人院，有效地加強了家長與學校的聯繫。活動成功地培養了同學關心社會、服務社群及孝親敬老的精神，達到預期目標。
- 然而，這類活動主要集中在特定的服務範疇和價值觀上。我們發現，要更全面且持續地鞏固學生如自律、勤勞、堅毅及責任感等影響日常學習的核心正向價值觀，需要將家校協作的範疇從單次活動擴展至更日常和系統化的品格培育工作，以確保家長與學校能共同持續地推動學生發展。

目標二：加強國民教育

策略 1-7：

- 本年度，學校在推行國民教育和國家安全教育方面付出了巨大的努力並取得多項成果。
- 在課程方面，各科組已能積極配合國家安全教育並完善課程規劃，然而個別課堂及課業設計局限於與國家安全範疇的扣連，有關科目尚需聚焦及深化核心概念，讓學生進一步了解相關國家安全的重要性，培養同學居安思危的意識。
- 此外，「中華文化週」仍有潛力透過跨科組協作進一步深化，除了現行中文、中史、體育及音樂科外，可邀請其他科目協助，增加活動的多元性。
- 其次，在評估與目標設定方面，雖然學校使用了多種工具（如 APASO、KPM、學生面談）進行評估並收集意見，學校仍可於規劃上增加階段性的目標，以便利評估工作的成效及作進一步的發展。
- 最後，在教師專業發展方面，教師發展活動雖然有邀請嘉賓講者分享如何於校園範圍營造良好的國民教育氛圍，但相關講座較理論性，學校可邀請老師分享國民教育良好示例，提升教師團隊在實踐中的力量和效能。

目標三：提升共通能力

策略 1-2：

- 本年度學校透過舉辦全方位學習活動和多元活動（例如 STEAM 活動、校內營銷活動等），有效地培育了學生的共通能力，特別是在發展「開拓與創新精神」方面取得了良好的成效。這類活動成功鼓勵學生積極參與、動手實踐，並在過程中應用知識，解決問題。
- 然而，檢視成果時發現，現有活動主要側重於個人能力和技能的發展，對於拓闊學生國際視野、深化他們對全球和國家發展趨勢的認知方面，仍有待加強。
- 同時，雖然學校已安排全級中二及中四級同學到社區作義工服務，然而尚可加強學生的品德教育與社區服務實踐的有效結合，並強化學生反思能力。

目標四：協助規劃人生，建立正向健康人生

策略 1：

- 本年度，學校在協助學生建立健康人生路向方面，有效地提供了多元的升學及職場探索機會。透過舉辦不同類型的升學活動、講座、職業博覽、校外暑假實習活動以及境外交流活動，成功擴闊了學生的視野，並提供了豐富的資訊和初步的體驗。
- 然而，我們發現現有的工作模式側重於「提供機會」和「外部資訊的給予」，對於學生個人的「內在自我探索」和「系統性生涯規劃能力的建立」方面，仍有深化空間。
- 雖然活動多元，但學生在整合這些資訊並將其轉化為清晰、具前瞻性的未來策劃能力上，仍有待加強，特別是在認識具發展潛力的新興行業方面，需要更聚焦和深入的引導。

策略 2：

- 中一級「轉角有樂」活動，雖然活動取得了初步成效，但在情緒調適方法的實踐指導上仍需加強，部分學生反映希望能有更多實際案例和長期跟進支持。儘管整體參與度高，但仍有少數學生在活動中表現較為被動，未能充分融入活動氛圍，需進一步關注其需求。
- 中二及中三級「越嶺行動」活動，中三學生在目標訂立活動中表現積極，但部分學生反映在實際執行目標時遇到困難，需要更多指導和支持。另外，雖然活動設計貼合學生需求，但部分學生建議增加更多互動性和趣味性元素，以進一步提升參與興趣。

策略 3：

- 本年度體育活動組透過定期安排晨跑活動和早會前帶領同學做早操，有效地鍛煉了同學的體魄與毅力，並為建立健康生活習慣奠定了基礎。
- 然而，檢視活動成效時發現，現有的體育活動主要集中在基礎體能訓練和普及性參與上，學校可加強發掘和發展學生的多元體育潛能方面，並安排系統性的訓練，以及提供平台讓學生展示才能。
- 此外，雖然活動強調體魄和毅力，但校園缺乏一個由師生共同參與的全校性、有主題的體育活動，這不利於營造更積極、更有活力的運動文化，也限制了透過體育活動促進師生互動和共同培養堅毅精神的機會。

回饋與跟進

目標一：持續加強價值觀教育

策略 1：

- 經過對過往價值觀教育工作的審視和調整，來年度決定採取更聚焦的策略。
- 各科組須聚焦「勤勞、堅毅、自律、責任感」四個核心價值觀，並在教學和聯課活動中作出相應的設計和引導，使學生能在實踐中培養相關的正向品格。

策略 2：

- 為深化價值觀教育的成效，來年將從多方面著手。首先，將勤勞、堅毅、自律、責任感等核心價值觀，透過班級經營融入學生的日常學習與生活，聚焦培養良好品格，從而建立積極正向的校園氛圍。
- 其次，透過舉辦多元化的活動，進一步強化上述核心價值觀，以建立積極正向的校園文化。
- 同時，我們將優化「自我實踐獎勵計劃」，以培養學生反思自身學習策略的能力，建立勤奮好學的習慣，並特別強調「勤勞」與「堅毅精神」的重要性。
- 此外，我們亦可通過推行「勤學守時獎勵計劃」，以具體行動培養學生勤奮好學、堅毅不懈的精神，並建立他們勤勞守時的優良品格。

策略 3：

- 深化家校協作機制，共同推動學生正向品格發展，特別聚焦於培育學生自律、勤勞、堅毅及責任感等核心價值觀。

目標二：加強國民教育

策略 1-7:

- 首先，各科組需要跟隨最新的《香港國家安全教育課程框架 2025》，並在課堂教學及科組活動中自然融入國民教育元素，此舉旨在幫助學生全面認識國情，深化國家意識，並培養牢固的國民身份認同。
- 具體而言，需透過認識國家歷史文化、國家安全觀、《憲法》與《基本法》，強化國民身份認同和維護國家安全的責任；同時，學校將參考教育局國民教育活動規劃年曆，適時舉辦相關活動，加強對國家的認識。
- 針對現有問題，鑑於部分科目課業可能偏重於國安教育重點領域介紹，未能準確對焦及未夠深入，故宜加強跨科交流，以全面掌握國安教育的深度與廣度。
- 在活動優化方面，將透過強化跨科組協作，優化「中華文化週」的活動設計，以深化學生對中華文化古今發展的認識，從而增強學生的文化自信與民族認同感；同時，亦會舉辦內地交流團，讓學生親身體驗中國現況，透過實地考察、文化體驗及專題研習，深化他們對國家發展的認識、拓寬視野，並培養堅定的國民身份認同。
- 在評估機制方面，雖然已運用多種工具收集國民教育及國家安全教育的意見，但評估結果轉化為優化建議的數量有限，因此在規劃上必須對學生學習期望的目標訂立階段性目標，例如：在以加強國民身份認同為終極目標的基礎上，需細化每年學生應有的轉變，並對焦具體的學習期望，以達致協同效應，使目標定立更具體，並以階段性的小步子達成學習期望。

- 最後，在教師專業發展方面，除了邀請講者分享外，亦可多進行同事之間的優良國民教育事例分享，以提升團隊在實踐中的力量。

目標三：提升共通能力

策略 1-2：

- 為全面發展學生的素養和共通能力，來年將推行一系列跟進工作。
- 首先，學校將透過舉辦多元化的學習活動，定期向學生介紹國家及國際的最新發展動態，幫助他們深入理解全球發展趨勢，拓展國際視野，並培養世界公民意識。
- 其次，為深化學生的社會責任感，將透過系統性統籌全年級義工服務計劃並連接社區資源，以培育學生的社會責任感，並透過培訓課程與實務演練讓學生掌握服務技巧，實踐社區關懷行動。
- 同時，學校將透過鼓勵學生參與班級、校園及社會服務，藉此培養他們服務社群、關懷他人的精神。

目標四：協助規劃人生，建立正向健康人生

策略 1：

- 為提升學生生涯規劃的成效，來年將採取更具系統性和前瞻性的策略。
- 首先，將透過系統性生涯規劃課程與輔導，引導學生進行更深入的自我探索，從而協助他們明確升學與職業方向。
- 其次，將藉由多元體驗活動，持續加深學生對不同升學路徑及職場環境的認識。
- 此外，學校將聚焦具發展性的行業，透過多元渠道深化學生對這些行業的認知，並積極裝備他們掌握前瞻性地策劃未來的能力，旨在培育面向未來的人才。

策略 2：

- 中一級「轉角有樂」活動：
 - 深化情緒調適指導：在未來的活動中，將增加更多實際案例分析和情境模擬，幫助學生更好地掌握情緒調適方法。同時，計劃引入心理輔導員的專業支持，為學生提供長期跟進。
 - 關注個別學生需求：針對參與度較低的學生，將設計更具吸引力的活動形式，並安排教師或輔導員進行個別輔導，確保每位學生都能從活動中受益。
 - 擴展活動形式：考慮引入更多元化的活動形式，如戶外體驗、小組遊戲等，以增強活動的趣味性和互動性。
- 中二及中三級「越嶺行動」活動：
 - 加強目標實踐支持：為中三學生提供更多關於目標執行的指導，如時間管理技巧、行動計劃調整等，並安排定期檢查和反饋，幫助學生克服實踐中的困難。
 - 豐富活動內容：在未來的活動中，將增加更多互動性和趣味性元素，如團隊挑戰賽、戶外探索等，以進一步提升學生的參與興趣和投入度。
 - 建立長期追蹤機制：通過問卷調查和學生訪談，定期評估活動成效，並根據學生反饋不斷優化活動設計，確保活動的持續性和有效性。

策略 3：

- 為更全面地促進學生的身心健康和潛能發展，來年將採取以下跟進策略。
- 首先，學校將透過發掘學生的多元潛能，提供專業培訓與指導，並搭建展示平台，提供學生充分發揮所長的機會，以增強他們的自信心，從而達致身心健康。
- 其次，學校將透過舉辦「躍動文理」全校性體育活動（暫定），鼓勵師生共同參與，藉此培養學生的堅毅精神與強健體魄，促進身心健康。

本校於 2024-2025 學年進行了以下活動，從而提高學生對國家安全的知識和國國民身份認同：

國民教育活動 2024-2025

日期	活動	合辦科組 / 部門
09/2024	2024「國慶日」 (包括早會分享、展板、攤位遊戲、初中周會活動)	與公經社科、生社科、地理科、公民科、公民與社會發展學會合辦
20/9/2024	參觀公民教育資源中心「公民廊」	與公民與社會發展學會、生活與社會科合辦
10/2024	「2024 全港學界國家安全常識挑戰賽」	教育城主辦，公民與社會發展學會協辦
5/11/2024	參觀中電鐘樓文化館	與高中歷史科及視覺藝術科跨科協作
2/12/2024	中六級學生發展組、生物科與公民社會發展科內地考察	學生發展組、生物科與公民社會發展科
6/12/2024	參觀愛國教育支援中心航天展	物理科及公民及社會發展科合辦
2/2025	2025《憲法》和《基本法》網上問答比賽	教育城主辦，公民與社會發展學會協辦
18/2/2025	電車歷史文化導賞活動	與中四級歷史科與公民與社會發展科跨科組協作
17/4/2025	電影欣賞活動-《哪吒之魔童鬧海》	與輔導組合辦
4/2025	《文明中華》網上挑戰賽參賽	教育城主辦，公民與社會發展學會協辦
26/5/2025	「媒體及資訊素養」課堂延伸活動(國家安全教育活動)	與公民與社會發展科合辦
27/6/2025	參觀歷史博物館及國家安全展覽廳	與個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)合辦

本校於 2024-2025 學年進行了以下活動或分享，從而提高學生國家安全知識和國民身份認同：
上學期

- 早會分享(18/9/2024)：「紀念九一八事變」
- 2024 年 9 月 26 日-10 月 8 日：國慶日慶祝活動 (PSHE 學習領域協作)
 - 教育城主辦「全港學界國家安全常識挑戰賽 2024/25」(教育城主辦)
 - 國民教育活動 (中一至中三級周會)
 - 國旗下的講話 (國慶)
 - 平台展板及攤位活動

- 2024 年 12 月：「國家憲法日」
 - *國旗下的講話
 - *本校獲得由香港升旗隊總會頒發「2024 國家憲法日升旗禮」積極參與獎；中六級陳祖賢同學獲 2024 國家憲法日升旗禮「嘉許證書
- 2024 年 12 月 13 日：「銘記歷史 • 珍愛和平」– 南京大屠殺 87 周年悼念活動 (早會分享)
- 參觀及考察
 - 參觀活動：
 - i) 參觀公民教育資源中心「公民廊」
 - ii) 參觀愛國教育支援中心航天展
 - 內地考察：
 - i) 中五級公民科內地大灣區考察
 - ii) 中六級生物科、公民科及群英團同學進行內地考察 (2024 年 12 月)
- 不定期於早會升旗儀式後進行「國旗下的講話」或於早會進行國民教育分享

下學期

- 於 2025 年 3 月份舉行「中華文化週」活動，透過多元文化活動，加深學生對中國文化及文化安全的認識。
- 中四級活動日：「上環文化體驗及考察活動」
 - 讓學生加深本地社區發展的認識及體驗傳統中華文化藝術創作
- 2024 年 4 月至 5 月：「國家安全教育日」
 - 早會分享
 - 《文明中華》網上挑戰賽參賽(教育城主辦)
 - 「媒體及資訊素養」課堂延伸活動 (國家安全教育活動)
- 參觀 / 體驗活動：i) 電影欣賞活動-《哪吒之魔童鬧海》
 - ii) 參觀歷史博物館及國家安全展覽廳
- 「青蔥歲月多彩年華」廈門二中姊妹學校交流團 (2025 年 7 月)
- 不定期於早會升旗儀式後進行「國旗下的講話」或於早會進行國民教育分享

學生積極參與活動及用心聆聽分享，成效理想。

3. 我們的學與教

3.1 課程發展

3.1.1 四個關鍵項目的發展

- a) 從閱讀中學習：邁向「跨課程閱讀」
學校致力推動「從閱讀中學習」，舉辦多項與閱讀有關的活動，包括每星期早讀、電子閱讀及師生閱書分享等，營造閱讀氛圍、加強閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣。在「跨課程閱讀」方面，學校繼續透過跨科協作，讓學生在不同學習領域中有更多機會參與跨課程語文活動，並掌握不同的閱讀技巧。
- b) 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能
學校設有科本或跨科專題習作，例如科學科每年透過與其他學科包括數學、普通電腦科及視藝科等，安排初中各級進行與 STEAM 教育有關的跨科專題習作。
- c) 德育及公民教育：加強價值觀教育
利用全方位的學習模式推廣德育及公民教育，包括推行《憲法》及《基本法》教育、國民教育及國家安全教育，通過「認知、情感、實踐」的策略，培養學生正面的價值觀和態度，例如：
 - (i) 舉辦中華文化周及內地考察活動，加強同學「國民身份認同」。
 - (ii) 學科根據「國家安全教育課程框架」扣連學習內容及相關價值觀和態度，於課堂內外舉辦多元的學習活動，加強同學認識維護國家安全的重要性。
- d) 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習
老師通過運用多元的電子教學策略，包括翻轉教學、匯報、展示學習成果、課堂即時回饋及延伸閱讀等，促進同學自主學習。

3.1.2 學校提供寬而廣的高中選修科選擇，同學從十個選項中修讀兩科，部分同學亦可按興趣及能力修讀體育科作為選修科或選讀數學延伸部分，亦可按興趣選讀不同範疇的應用學習課程。另外，亦因應高中同學對應用學習課程的興趣及報讀人數持續增加，本校安排中三及中四同學參與不同機構舉辦的應用學習試讀課程，讓他們對各應用學習課程有初步的了解。此外，本校為中一同學每星期設立全方位學習課堂，讓同學透過社會服務及體藝等學習活動，培養同學不同的共通能力。

3.1.3 學校設有分析及運用評估數據的機制，各科於考試後分析學生學習表現，找出學生的強弱項，從而在課程設計上作出修訂及為教學上作出策略性的建議。本校更於 2013 年中學文憑試後成立「檢討公開試成績工作小組」，並已建立歷屆公開試成績的數據庫。每年各科就學生表現作詳細分析、檢討及提出改善建議，再由副校長（學術）向法團校董會學術委員作出匯報。

3.2 照顧學習多樣性

- 3.2.1 初中學生按能力編班。高中主修科目亦按能力實施分組教學，以提升教學效能。
- 3.2.2 各科積極推行多元自主的學習活動，包括預習、小組討論、展示學習成果、匯報及課後延伸等，讓不同學習風格及能力的學生均能投入學習中。
- 3.2.3 學校實施拔尖補底措施，包括課後奮進班，以小組形式，由本校老師及外聘導師為不同能力的學生舉辦提升學業的課程。此外，舉辦不同拔尖課程及安排同學參加全港性及校際比賽，例如中英文拔尖課程、奧數班及比賽、辯論比賽、體藝比賽等。
- 3.2.4 舉辦全校性課後功課輔導班，培養學生良好的學習習慣，協助學生解決功課上的困難。

3.3 老師專業發展

- 3.3.1 鼓勵教師參與不同形式的培訓，例如研討會、工作坊、校本支援服務及短期課程，以提升教師的教學效能。
- 3.3.2 設立專業發展資料庫及鼓勵老師於科組會議分享教學心得。
- 3.3.3 推行新入職教職員啓導計劃，協助同儕適應新工作環境。
- 3.3.4 每年定期進行教師專業發展活動，2024-2025 學年的活動包括「學校建設/活動/課程與國民教育的關係」講座、中大優質學校改進計劃數據回饋學與教工作坊、「Google Gemini AI 工作坊」、教學調適分享會、學科共同備課會議及成績檢討會議等。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓導和輔導

4.1.1 訓導工作

訓導組內會及訓導組與輔導組、學生支援組跨組會議每個星期舉辦，檢視不同的個案，除了跟進及處理個案之餘，更可以做一些預防性的工作。在處理較複雜的個案中，不同部門能分工合作，令個案的跟進更見成效。另外，每級設立兩位級訓導老師，協助老師和班主任處理學生行為問題。部分較嚴重的個案，我們會邀請輔導組、學生支援組及社工介入。

訓導組推行一系列的遲到跟進措施及「勤學守時」獎勵計劃，前者協助同學養成守時的良好習慣，後者則藉著獎勵，表揚學生於勤學守時的良好表現，培養同學良好品德，計劃成效理想。

訓導組推行「獎懲相抵」計劃，學生可透過與老師訂立改善計劃或相應的好行為，實踐積極正向行動以抵銷違規記錄。

每年九月份，訓導組會為中一新生及轉校生舉辦校規講座，讓新生可以清楚學校的要求和規則，從而適應新環境。訓導組亦每年為中一至中六級舉辦講座，講座內容包性罪行、科技罪行、刑事責任、防止欺凌、毒品的禍害及求職陷阱，讓學生可透過警民關係主任講解的真實案例及注意事項，加強學生防騙及守法意識。另外，訓育部會聯同警民關係主任在校內舉辦攤位活動，主要透過活動及遊戲，提高學生防騙、遠離毒品及遠離罪行的意識。

訓導組每個學期舉行一次全校清潔校園活動，以提高學生歸屬感及愛護公物的意識。學生表現優異，大部分班別非常積極投入。

訓導組亦成立了一隊超過 100 人的學生長，分成「喜樂」、「良善」及「信實」三組，協助學校維持秩序，樹立良好行為榜樣，積極鼓勵同學奮發向上。

4.1.2 輔導工作

輔導組積極引入校外資源，包括教育局訓育及輔導組、教育心理學家及「醫教社」等支援服務，為同學提供適切之小組及個人成長計劃、課程及活動，並與家長保持密切聯繫。

在中二及中三級推行「越嶺行動」，透過不同具階段性的集體活動，逐步建立學生之間互相支援的網絡，並通過不同活動為學生提供成功機會，從而把成功經歷轉化到學習上，達到自我突破成長的最終目標。

此外，由本校校友為中四學生籌辦「人生巡禮」青少年正向成長活動，旨在通過不同團隊活動、宿營、遠足、音樂會等讓學員先行感受一下未來會遇到的問題，從而作出準備，最終達致個人突破成長的目標。

為非華語學生提供「課後學術支援小組」，並參與國際認可的中文科評核，以協助他們適應本地的學術需求。本組亦為有經濟困難的學生提供擴闊眼界的機會，例如提供一些藝術及工作體驗小組如「攜手賀新春」及「Cailey Make up」工作影子計劃等，讓學生可嘗試一些平時較少機會接觸到的活動，在擴闊眼界之餘，亦能夠得到心靈上的舒緩。

另外，輔導組在二月舉行全校性的「精神健康日」，通過不同舒壓活動，協助全校學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷自己及照顧自己的身心健康。

4.2 課外活動

本校提供四大類別課外活動，包括學術、興趣、體育及服務，超過 30 多個聯課活動組別，能夠照顧學生不同的需要及興趣，並且透過有關活動培養同學的共通能力及正向價值觀。各活動組老師除舉辦恆常的校內活動外，亦經常安排同學參加校外比賽、表演或義工服務等，為同學提供豐富的全方位學習經歷。本年度更於年終試後成功舉辦體育營及夏季音樂營，加強組員的技巧、專注力、團隊合作精神。

學校積極帶領同學到境外交流，本年度交流活動包括：

1. 大灣區職涯考察之旅(中四及中五級)
2. 新加坡英語、學術及文化交流團
3. 馬來西亞鼓樂之旅 2025
4. 大灣區深圳升學考察
5. 中五級公民與社會發展科內地考察

讓同學了解祖國博大精深文化及改革開放後現代化的發展，擴闊同學的世界視野，培養他們成為世界公民。

4.2.1 中一課餘計劃

學校逢星期一放學後安排全體中一同學參加全方位學習活動，活動分兩部份，首部份同學需要選擇參加一項服務團隊，包括：紅十字會、童軍、校園美化大使、義工服務隊、社會服務團、資訊科技服務隊，學校聘請校外專業導師教授同學相關知識，受訓後，同學需要服務學校及社區，體驗服務學習。另一部份為體育活動，同學從乒乓球、羽毛球、籃球、地壺球、花式跳繩、舞蹈、力奇活動、雜耍活動中揀選兩項參與，讓同學多做運動，鍛鍊體魄，並且透過活動擴闊社交圈子，與同級同學一起享受校園生活。

學校逢星期一放學後安排全體中一同學參加全方位學習活動，活動分兩部份，首部份同學需要選擇參加一項服務團隊，包括：紅十字會、童軍、校園美化大使、義工服務隊、社會服務團、資訊科技服務隊，學校聘請校外專業導師教授同學相關知識，受訓後，同學需要服務學校及社區，體驗服務學習。另一部份為體育活動，同學從乒乓球、羽毛球、籃球、地壺球、花式跳繩、舞蹈、歷奇活動、雜耍活動中揀選兩項參與，讓同學多做運動，鍛鍊體魄，並且透過活動擴闊社交圈子，與同級同學一起享受校園生活。

4.2.2 學生會

學生會選舉由九月下旬展開，由候選內閣「Infinity」勝出，各內閣成員均盡全力安排了不少活動予同學參與，展現學生領導、組織、協作及解難等共通能力。除舉辦學生會活動外，亦協助舉辦文理盾班際比賽、物資收集、感恩月點唱、聖誕聯歡暨才藝比賽等活動，表現理想。

4.2.3 感恩月

十二月為本校感恩月，旨在承傳我校傳統，發揚同學關愛、回饋和感恩的精神。不同的科組配合主題舉辦各類型活動，例如感恩才藝表演，同學除發揮自己的才藝外，亦藉此向親人、師友、同學傳達感恩信息。此外，還有硬筆書法比賽、英文學會點唱、老師及學生的感恩故事分享等，為同學傳遞積極、學會感恩的正面訊息。

4.2.3 全校性及跨級活動

通過大型的全校性及跨級的活動，如班際球類比賽及數學比賽等，建立他們對學校和所屬班別的歸屬感，培養學生服積極務社會的人生觀，達到全人發展的目標。

4.3 德育及公民教育

本學年透過不同類型活動加強學生品德培養，引導他們建立正確的價值觀，如培養同理心、對他人的尊重、堅毅精神、仁愛與孝親、國民身份認同及守法意識。

首先，本校周會活動包含按同學需要的性教育工作坊、共融教室、衛生署「成長新動力」等課程及 TEENS 健腔獎勵計劃 2024-25 活動，同學透過對有關課程的簡單接觸，直接獲得了分析及確立正確價值觀能力。此外，「法治新一代」講座、可持續發展戲劇欣賞、媒體資訊素養講座等活動，利用外間資源，讓同學強大了個人的胸襟、眼光及識見。更重要是強化了同學的守法意識及承擔精神。

另外，透過參與義工服務接觸不同的人，擴闊社交圈子，並能從幫助他人的過程中得到自信和滿足感，亦能從中獲得充實人生的機會，實踐互助互愛、互相學習的精神。如樂怡護理中心長者義工服務；過去一年同學與長者多次互動；除了一般探訪活動、中秋月餅送贈活動(9月23日)、新春寫揮春玩遊戲外(2月13日)；我們更邀請長者到校參加午間音樂會(5月23日)，參觀爬虫俱樂部，實行長幼共融，讓同學明白老吾老，以及人之老精神，培養同學仁愛、孝親精神、責任感、同理心及國民身份認同。

而「惜食堂」義工活動(24年7月)，則透過學習飯盒製作活動，讓同學建立正確的價值觀，培養同理心及對他人的尊重。此外，文理手作達人 - 烘焙篇(25年5月)，同學透過送贈親手製作曲奇老師及長輩，感受到仁愛及孝親之道。

迷你傳統餅食製作(9月20日)、大灣區考察(12月2日)、參觀光大集團(25年2月13日)等不同形式、不同類型，多元活動，確立同學國民身份認同，更推動了堅毅、責任感、勤勞、關愛等價值觀。道風山植樹活動(4月10日)除了從山上的中式建築感受到國民身份認同外，更是一課很寶貴的生命教育及可持續發展課題。

全面及多元化的活動，讓同學在學習中建構了不同的正向價值，強化了同學不同層面的品德素養。

4.4 特殊教育需要的學生及清貧學生的支援

「特殊教育需要」服務由本校特設的「學生支援小組」負責。本學年內為有特殊學習需要的學生提供專業教育心理學家、校本言語治療師及社工諮詢服務，以及相關學習和技能訓練和轉介等支援。在 2024-25 學年，本校獲教育局加強教育心理學家服務及校本言語治療服務，並參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」及「喜躍悅動」計劃。教育心理學家曾多次召開家長、老師及輔導組個案會議，共同商議發展方針及落實建議之方法，以加強照顧同學不同的需要。此外，校方積極推薦老師參加融合教育教師專業發展架構內之培訓課程。本校亦參與教育局「區本計劃」，為清貧學生提供支援，提升他們的自尊、自信及成就感，並強化學習效能及擴闊課堂以外的學習經歷。

4.5 升學及擇業輔導

本校升學及擇業輔導組主要透過週會及課餘時段為各級同學安排相關活動，初中內容包括目標訂定、自我認識、理財教育、及高中選科；中四級同學則獲安排體驗多元化實務課程，擴闊視野；中五及中六級方面，同學亦會獲安排參與各類升學或擇業活動，包括大專院校參觀、課程講座、課程體驗日、職業工作坊、海外升學及文化交流團等，藉此加強學生對各院校、課程及職業的認識。升學及擇業輔導組老師亦會為同學作個人或小組的生涯規劃輔導，按照同學的能力、興趣及職志目標，協助同學作升學擇業準備。

為加強同學自我認識，本校繼續安排中一同學參加 Cambridge Occupational Analysts(COA)興趣能力測試，以及安排中三同學參加 MBTI 測試，透過專業的問卷評估，同學更清楚自己的興趣及職業性向，對將來升學及擇業甚有幫助。升學及擇業輔導組亦會安排中四至中六學生完成升學問卷調查，以更能掌握整體同學有關資訊，將來能夠更加適切地策劃校本生涯規劃活動，及更精準為學生配對合適的活動。

升學及擇業輔導組本年安排中五級同學參加「校內營銷比賽」。各組同學需要模擬成立一間公司，負責設計產品、採購、財務及營銷等工作，並於特定時段在校內售賣產品。活動為參加者提供實在的營銷體驗，並且能夠培養同學的開拓與創新精神、加強團隊合作及溝通能力。活動完成後，同學更於早會上與全體師生分享經驗和感受。

本校將安排有興趣的中四及中五級同學參與由青少年發展企業聯盟主辦的「Y-WE 我才有用青少年工作體驗計劃」，學生除了將參與由主辦機構安排的工作實習體驗外，亦須參加職前培訓班，以培養參加者在職場的軟技巧。計劃透過面試及職志導師見面會，幫助參加者按自身能力及興趣，訂立長遠的職志目標。過往兩年參加者獲安排到不同機構參與工作體驗，包括公立醫院、政府部門（包括音樂事務處、漁農自然護理署等）、TVB 及跨國企業，從中更深入了解有關行業的工作性質、須具備的能力及發展前景。

升學及擇業輔導組會協助所有中六學生提供本地或海外課程報名，包括大學聯合招生辦法(JUPAS)、職業訓練局(VTC)課程入學申請、專上課程電子預先報名平台(E-App)，及按需要協助同學透過其他平台報讀外地課程。

5. 學生表現

5.1 校際活動中獲得的獎項

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
全人發展	尤德爵士紀念基金獎學金 2025	高中學生獎	張弘毅(6C)、黃琬宜(6C)	
	東區青藤計劃 2024-25	畢業證書	梁衍旻(5C)、何樂童(5C)	
	東區學校聯絡委員會 東區學校模範生/ 進步生獎	東區學校模範生獎	吳曉玲(3C)、施穎恩(3C)、隋賀揚(4C)、柯智穎(5C)	
		東區學校進步生獎	孫頌智(2H)、林柏希(3G)、劉嘉希(4H)、林煥樂(5C)	
學術				
STEAM	環保創意模型設計比賽 2025	最具環保設計獎中學組冠軍	隋賀揚(4C)、黃卓言(4C)、鄒卓霖(4C)	
	趣味科學比賽 2025 珠璣滿紙	低年級組挑戰組一等獎	謝振楠(2C)、湯程量(2C)	
	第三屆科夢盃科學創意海報大賽	中學組冠軍	作品《啟眸之鏡》 傅日威(3C)、洪子淇(3C)、關楚穎(3C)、劉志榮(3C)、劉俊源(3C)、莊梓誠(3C)	
	少年警訊區際機械人大賽	殿軍	傅日威(3C)、洪子淇(3C)	
	PilotX 領航少年編隊 無人機挑戰賽智影之光編隊賽 2025 (香港區選拔賽)	季軍	吳琪琪(4C)、周卓嵐(5G)、方慧婷(5K)、麥綺雯(5K)	
	青年學院(國際課程) 全港中學生創科設計大賽 2025	優異獎	隋賀揚(4C)、石康永(4C)、黃卓言(4C)、鄒卓霖(4C)、容瑞均(4C)	
	第十屆英才盃-STEAM 教育挑戰賽	中學組優異獎	歐陽凌峰(1G)、王兆洋(1G)	
	2025 國際化學測試 (ICQ) (香港區)	高級組二等獎	林煥樂(5C)	
		高級組三等獎	賴環韜(5C)、潘兆祺(5C)、孫煒軒(5G)	
		中級組二等獎	容瑞均(4C)	
		中級組三等獎	梁樹桑(4C)、隋賀揚(4C)、王祉恩(4C)、張樂銀(4C)、余宗尚(4C)	
	閱讀	港澳數碼閱讀獎勵計劃 2024-2025	中學校際盃季軍	本校
	朗誦	第七十六屆香港學校朗誦節 (英語)	詩詞獨誦亞軍	王姿婷(1C)
詩詞獨誦優良			陳信溢(1C)、陳熒(1C)、朱子揚(1C)、阮君寶(1C)、莊煜鈞(1G)、梁鈞濠(1G)、朱曉萱(2C)、譚敏杜(2C)、鄭凱藍(2C)、李添麟(2C)、盛相涵(2C)、湯程量(2C)、李栢謙(2G)、潘葆琛(3C)、莊茵淇(4C)、鄧靜婷(4C)、王祉恩(4C)、梁樹桑(4C)、廖家熙(4C)	
詩詞獨誦良好			張娣嫻(1C)、陳玥羲(3C)、劉芊樂(3C)、吳嘉健(3C)	
莎士比亞獨白優良			劉嘉希(4H)、馮天朗(4H)	
第七十六屆香港學校朗誦節 (粵語)		宗教作品朗誦冠軍	黃紫峻(3C)	
		詩詞獨誦冠軍	黃紫峻(3C)、張崇銘(5C)	
		詩詞獨誦亞軍	謝奕延(2G)	
		詩詞獨誦季軍	何沛盈(2H)、林柏希(3G)、蔡佳琳(3G)、	

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
			丁寶怡(3K)
		詩詞獨誦優良	楊家霽(1C)、凌文岳(2H)、傅日威(3C)、張清楹(3G)、馮杪(3H)
		詩詞獨誦良好	伍思慧(1G)、王兆洋(1G)、莊煜鈞(1G)、吳晞敏(2G)、黃凱寧(2G)、黃瑋竣(2G)、黃達治(3C)、劉俊源(3C)、鄭建峰(3C)、林鏜穎(3H)、郭俊彥(3K)、張文楠(4C)
		二人朗誦優良	陳敏瑤(4C)、李晞汶(4C)、林思思(5G)、施曉棋(5G)
		詩詞集誦優良	陳美玲(2C)、陳芷悠(2C)、陳蔚藍(2C)、鄭凱藍(2C)、莊茵晴(2C)、周睿傑(2C)、朱曉萱(2C)、朱沛賢(2C)、李文濤(2C)、李添麟(2C)、李芷淇(2C)、李穎淇(2C)、李狄暉(2C)、劉婧雅(2C)、盧心瑜(2C)、雷耀鳴(2C)、盛相涵(2C)、冼柏桓(2C)、蘇鈞楠(2C)、譚曉淋(2C)、譚敏杜(2C)、鄧雅文(2C)、湯程量(2C)、蔡穎昕(2C)、曾栢濤(2C)、曾梓軒(2C)、謝振楠(2C)、嚴子晴(2C)、張永深(2C)、陳梓峰(2G)、何敏娟(2G)、羅駿曦(2G)、李柏濤(2G)、盧冠宇(2G)、吳晞敏(2G)、邵敏瑜(2G)、戴綽玟(2G)、黃凱寧(2G)、黃瑋竣(2G)、謝奕延(2G)
	第七十六屆香港學校朗誦節 (普通話)	詩詞獨誦亞軍	蔡輝鵬(5G)
		詩詞獨誦優良	羅駿曦(2G)、胡恒嘉(2K)、陳藝涵(4C)、張文楠(4C)、郭鈺琦(4C)、吳穎嵐(4C)、楊家霽(1C)、張崇銘(5C)、劉婧雅(2C)、鄧健華(1G)、嚴子晴(2C)、張永深(2C)、馮杪(3H)
		詩詞獨誦良好	葉安峻(2G)、林海珊(1G)、丁寶怡(3K)
		散文獨誦優良	劉婧雅(2C)
寫作	2024-2025 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	高中組銅獎	何樂童(5C)
	第九屆全港中英文徵文大賽 2024	公開組(英文組)亞軍	何樂童(5C)、梁衍旻(5C)
		公開組(英文組)銀獎	文慧妍(4C)、吳琪琪(4C)、鄒卓霖(4C)、羅海洋(4G)、余綽汶(5C)、陳柏彬(5C)、潘兆祺(5C)、蘇鈞麟(5C)、蔡珮瑤(5G)、馮肇康(6H)
		公開組(英文組)銅獎	陳敏瑤(4C)、林卓琦(4C)、麥泳彤(4C)、余宗尚(4C)、葉向晴(4G)、張崇銘(5C)、施曉棋(5G)、溫宇朗(5G)
		中學組(英文組)金獎	吳祉慧(1C)、余綽欣(1C)、莊梓誠(3C)
		中學組(英文組)銀獎	陳曉(1C)、李梓琳(1C)、李昱德(1C)、李昱葶(1C)、羅湘婷(1C)、譚曉淋(2C)、湯程量(2C)、盧心瑜(2C)、盛相涵(2C)、蔡穎昕(2C)、曾梓軒(2C)、劉婧雅(2C)、陳玥羲(3C)、歐婉婷(3C)
		中學組(英文組)銅獎	賴緯峻(1C)、李詩柔(1C)、黃澄南(1C)、王姿婷(1C)、李添麟(2C)、蘇鈞楠(2C)、朱沛賢(2C)、嚴子晴(2C)、關楚穎(3C)、

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
			粘凱霖(3C)、黃達治(3C)、劉俊源(3C)、楊嘉瑩(3C)
辯論	第四屆希聲中學辯論邀請盃	亞軍	黃紫峻(3C)、劉志榮(3C)、余宗尚(4C)、吳穎嵐(4C)、葉向晴(4G)、楊寶晴(5C)、陳柏彬(5C)、何樂童(5C)、梁衍旻(5C)
		最佳辯論員	吳穎嵐(4C)、梁衍旻(5C)
藝術			
音樂	第 77 屆 香港學校音樂節	箏獨奏高級組銀獎	余昱葶(1C)
	香港聯校音樂協會主辦「聯校音樂大賽 2025」	中學合唱團小組銀獎	合唱團 葉凱祈(1C)、余綽欣(1C)、湯靖棋(1K)、何敏娟(2G)、黃凱寧(2G)、邵敏瑜(2G)、陳卓穎(2H)、何沛盈(2H)、羅凱柔(2K)、歐婉婷(3C)、林思祺(4K)
		中學小組合奏(中國鼓)金獎	鼓藝團 謝佩宜(3C)、譚愷儀(3C)、吳嘉健(3C)、方建朗(3G)、劉煥坤(2H)、劉德睿(2H)、黃峻熙(2H)、卓子堯(2K)、余宗尚(4C)、隋賀揚(4C)、廖家熙(4C)、張建浩(4G)、張家豪(4K)、羅靖琳(4K)
	香港文藝協會 全港十八區音樂比賽(第十一屆)	聲樂(港島東區)中學組冠軍	合唱團 葉凱祈(1C)、余綽欣(1C)、湯靖棋(1K)、何敏娟(2G)、黃凱寧(2G)、邵敏瑜(2G)、陳卓穎(2H)、何沛盈(2H)、羅凱柔(2K)、歐婉婷(3C)、林思祺(4K)
		敲擊樂(港島東區)中學組亞軍	鼓團 A 余宗尚(4C)、隋賀揚(4C)、廖家熙(4C)、張建浩(4G)、張家豪(4K)、羅靖琳(4K)
		中樂(港島東區)中學組金獎	鼓團 B 劉煥坤(2H)、劉德睿(2H)、黃峻熙(2H)、卓子堯(2K)、吳嘉健(3C)、謝佩宜(3C)、譚愷儀(3C)、方健朗(3G)
	亞洲啓迪文藝協會 全港兒童及青少年音樂新星大賽 2024	初中組鋼琴冠軍	潘葆琛(3C)
	2024 國際青少年兒童鋼琴大賽	青少年組冠軍	潘葆琛(3C)
	香港兒童文藝交流協會 第二屆全港校際鋼琴公開賽 2024	鋼琴-少年組亞軍	潘葆琛(3C)
	香港青少年及兒童才藝表演協會 主辦 第五屆青少年及兒童音樂大賽	中學中樂合奏組亞軍	鼓藝團 A 余宗尚(4C)、隋賀揚(4C)、廖家熙(4C)、張建浩(4G)、張家豪(4K)、羅靖琳(4K)
		中學中樂合奏組冠軍	鼓藝團 B 劉煥坤(2H)、劉德睿(2H)、黃峻熙(2H)、卓子堯(2K)、吳嘉健(3C)、謝佩宜(3C)、譚愷儀(3C)、方健朗(3G)
		中學大合唱組冠軍	合唱團 葉凱祈(1C)、余綽欣(1C)、湯靖棋(1K)、何敏娟(2G)、黃凱寧(2G)、邵敏瑜(2G)、陳卓穎(2H)、何沛盈(2H)、羅凱柔(2K)、歐婉婷(3C)、林思祺(4K)
		七級古箏組冠軍	余昱葶(1C)

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
視藝	香港文創薈春遊的歡樂時光繪畫比賽	青少年組(團體)冠軍	林柏希(3G)
		青少年組(團體)季軍	張清楹(3G)
		青少年組(個人)金獎	施穎恩(3C)
		青少年組(個人)銀獎	歐婉婷(3C)、莊梓誠(3C)、洪子淇(3C)、丁寶怡(3K)、吳曉玲(3C)、潘葆琛(3C)、李婉美(3H)、洪敏菁(3H)
		青少年組(個人)銅獎	吳穎詩(3K)、郭俊彥(3K)、陳芷瑤(3K)、馮杪(3H)
短片製作	勵進教育中心主辦「國·家·我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽 2025	資料搜集大獎	余宗尚(4C)、莊茵淇(4C)、陳敏瑤(4C)、黃卓言(4C)
		優異獎	隋賀揚(4C)、鄒卓霖(4C)、容瑞均(4C)
體育			
傑出運動員獎	葛量洪學界傑出運動員獎	十優運動員	魏宏濤((4H)
羽毛球	中學校際羽毛球比賽	男子丙組冠軍	羽毛球校隊 朱子揚(1C)、張以信(1G)、王兆洋(1G)、凌家煒(1K)、蔡棋旋(2G)、劉德睿(2H)、黃寄靄(2H)
		男子團體季軍	羽毛球校隊 朱子揚(1C)、張以信(1G)、王兆洋(1G)、凌家煒(1K)、蔡棋旋(2G)、劉德睿(2H)、黃寄靄(2H)
		女子乙組殿軍	羽毛球校隊 葉凱琳(2H)、吳曉玲(3C)、洪子淇(3C)、鄧雅之(3C)、謝佩宜(3C)、楊嘉瑩(3C)、翁文琪(3C)
		女子團體殿軍	羽毛球校隊 葉凱琳(2H)、吳曉玲(3C)、洪子淇(3C)、鄧雅之(3C)、謝佩宜(3C)、楊嘉瑩(3C)、翁文琪(3C)
	港島總區少年警訊反欺凌羽毛球比賽	女子組亞軍	葉凱琳(2H)
田徑	中學校際田徑比賽	男子乙組跳高冠軍	黃嘉軒(4K)
		男子乙組跳高亞軍	蔡輝騰(3H)
		男子乙組 400 米 亞軍	魏宏濤(4H)
		男子乙組 800 米 殿軍	魏宏濤(4H)
		女子丙組跳高季軍	馬怡琳(1H)
		女子丙組 1500 米殿軍	鄧雅文(2C)
	中學校際越野比賽	男子乙組團體殿軍	楊富喬(3H)、李俊杰(4H)、魏宏濤(4H)、李長彥(4K)、盧栢霖(4K)、黃嘉軒(4K)
		女子乙組團體殿軍	葉凱琳(2H)、吳曉玲(3C)、歐婉婷(3C)、蘇雨晴(3C)、鄧雅之(3C)、張文楠(4C)
		男子甲組個人亞軍	陳柏宇(5G)
		男子乙組個人第五名	魏宏濤(4H)
		女子乙組個人第十名	鄧雅之(3C)
	聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日	男子甲組 800 米冠軍	陳柏宇(5G)
		男子甲組 1500 米殿軍	陳柏宇(5G)
女子乙組標槍冠軍		葉凱琳(2H)	
女子乙組 1500 米亞軍		鄧雅之(3C)	

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
		女子丙組 800 米亞軍	鄧雅文(2C)
		女子丙組 1500 米冠軍	鄧雅文(2C)
	美津農跑步祭 2024 三公里賽	男子 14-15 歲組別季軍	魏宏濤(4H)
	第二屆香港「菁英盃」青少年長跑大賽	女子青少年制服團體邀請賽亞軍	鄧雅文(2C)、葉凱琳(2H)、蘇雨晴(3C)、鄧雅之(3C)
籃球	中學校際籃球比賽	男子乙組亞軍	莊梓誠(3C)、張嘉朗(3G)、蔡輝騰(3H)、林際穎(3H)、楊富喬(3H)、曾栢基(3K)、鄺恒通(4G)、李俊杰(4H)、魏宏濤(4H)、李長彥(4K)、盧栢霖(4K)、黃嘉軒(4K)
	2024 蕭明會長紀念盃滅罪籃球賽	男子組季軍	劉皓明(3G)、蔡輝騰(3H)、楊富喬(3H)、洪權翰(4G)、李俊杰(4H)、黃嘉軒(4K)、李長彥(4K)、吳曉濠(5G)、陳柏宇(5G)、劉世鑫(5H)
		女子組季軍	羅倩瑩(2G)、葉凱琳(2H)、鄧雅之(3C)、吳曉玲(3C)、蘇雨晴(3C)、張文楠(4C)、楊錦霖(5G)、譚紫杜(5G)
	東區滅罪 3 人籃球比賽迎全運	季軍	蔡輝騰(3H)、楊富喬(3H)、洪權翰(4G)、李俊杰(4H)
	動樂無限三人籃球賽 2024	中學組別亞軍	劉皓明(3G)、蔡輝騰(3H)、楊富喬(3H)、洪權翰(4G)
		中學組別季軍	鄺恒通(4G)、魏宏濤(4H)、李俊杰(4H)、黃嘉軒(4K)
足球	香港潮屬社團總會 出花園五人足球大賽	U14 碟賽 季軍	曾憲聰(1H)、甘德東(1H)、李文濤(2C)、冼柏桓(2C)、曾栢濤(2C)、盧冠宇(2G)、李栢濤(2G)、蔡棋旋(2G)、黃筠馭(2G)、謝奕延(2G)
		U18 碟賽殿軍	陳梓洛(4C)、李璟希(5C)、潘兆祺(5C)、何崇源(5H)、譚銘豪(5H)、吳鈺軒(5K)、莫汶輝(5K)、潘宗佑(5K)、麥金旺(6K)、蔡浚彥(6K)
排球	2025 第十五屆教師體育節輕排球師生賽	殿軍	譚曉淋(2C)、鄧雅文(2C)、吳曉玲(3C)、鄧雅之(3C)、林俊毅(5C)、劉浚賢(5G)、吳曉濠(5G)、吳鈺軒(5K)、黎靜妍老師、沈樑威老師、鄧偉賢老師、莊添丞先生
舞蹈	香港舞蹈文化藝術中心 飛馬盃舞蹈比賽	爵士舞 (公開組) 銀獎	文芍喬(2H)、羅凱柔(2K)、麥泳游(4C)、黃曼綺(4G)、許馨怡(5H)、余仲麟(5K)
	全港中小學及幼稚園校際舞蹈 公開賽	13 至 15 歲單人 CJ 組亞軍	葉凱祈(1C)
		13 至 15 歲新人單人 R 組亞軍	
		13 至 15 歲新人單人 J 組季軍	
		13 至 15 歲新人單人 S 組季軍	
		13 至 15 歲單人 J 組 第四名	
		13 至 15 歲單人 S 組 第五名	
		13 至 15 歲新人單人	

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
		C 組第五名	
跳繩	第七屆全港學界跳繩比賽	港島東中學公開組 4x30 秒混合接力亞軍	劉明鋒(1C)、凌家煒(1K)、叶圓(5C)、凌澳樺(5G)
		港島東中學男子初級 組 45 秒個人花式亞軍	劉明鋒(1C)
		港島東中學男子初級 組 30 秒前繩速度冠軍	劉明鋒(1C)
		港島東中學男子初級 組 30 秒前繩速度 第五名	凌家煒(1K)
		港島東中學男子高級 組 30 秒前繩速度季軍	何崇源(5H)
		港島東中學男子高級 組 30 秒前繩速度 第四名	黎溢希(5G)
		港島東中學男子高級 組 30 秒前繩速度 第五名	余仲麟(5K)
		港島東中學女子高級 組 30 秒前繩速度冠軍	凌澳樺(5G)
		港島東中學女子高級 組 30 秒前繩速度亞軍	叶圓(5C)
		港島東中學女子高級 組 30 秒前繩速度季軍	許馨怡(5H)
		單車	學界電競單車挑戰賽 2025
初中男子個人賽季軍	李俊杰(4H)		
服務			
義工	香港傑出家校義工選舉 2025	香港傑出學生義工	柯智穎(5C)、何樂童(5C)、梁衍旻(5C)
		香港傑出家長義工	黃幼儀女士、葉兆恆先生、羅愛珍女士
		香港傑出教師義工	李善雯老師、陸綺珊老師、胡世雅老師
		香港教育界傑出義工 領袖	歐陽昇良校長
其他			
	香港東區家長教師會第七屆東區 卓越家長教師會選舉 2024-25	卓越家校領袖之星	黃幼儀女士
		家校合作之星	本校
		卓越推動社區服務大 獎	本校
	2025 香港花卉展覽 中學組盆栽種植/ 培植比賽 (港 島及九龍區)	非洲紫羅蘭冠軍	本校
		蕨類植物 (芒)冠軍	
		吊籃植物冠軍	
		仙人掌類植物亞軍	
		賞花類植物亞軍	
		賞果植物亞軍	
		肉質植物季軍	
賞葉植物季軍			
教育局公益少年團東區執行委員 會 2024-2025 環保為公益- 慈善清潔/ 遠足/	亞軍	本校	

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
	「你想」環保籌款活動		
	衛生署 TEENS 健腔獎勵計劃	健腔校園大獎 健腔宣傳大獎銅獎	本校
	香港基督教服務處 2024 年關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽	本校

5.2 課外活動

本學年中一至中五級學生參與了不同類型的課外活動，包括校內外比賽及社會服務等。

5.2.1 大型活動

本學年大型活動內容多元化，如才藝比賽、感恩月活動及班際球類比賽等、學生表現投入。

5.2.2 獎項

朗誦節方面，中文項目參與人次 87 人，46%同學獲獎；英文項目參與人次 22 人，77.3%同學獲獎；普通話項目參與人次 21 人，95.2%同學獲獎。其他獎項詳見「校際活動中獲得的獎

6.財務報告

		收入	支出
		\$	\$
1)擴大的營辦開支整筆津貼(承上結餘)		2,930,934.38	
甲)	基線指標	2,045,889.05	3,127,936.32
	利息及其他收入	430,637.29	
乙)	特別範疇		
	➤ 行政津貼	3,901,524.00	4,116,922.80
	➤ 學校發展津貼	676,944.00	452,300.00
	➤ 資訊科技綜合津貼	520,386.00	391,688.19
	➤ 冷氣津貼	554,700.00	582,080.00
	➤ 新來港學童校本支援計劃	18,408.00	0.00
	➤ 校本管理額外津貼	53,385.00	0.00
	➤ 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00
擴大的營辦開支整筆津貼(本年結存)：		2,470,421.41	
2)不納入擴大的營辦開支整筆津貼(承上結餘)		10,612,986.49	
	➤ 小數位職位現金津貼	567,456.00	489,480.00
	➤ 整合代課教師津貼(全年性)	272,538.00	171,711.00
	➤ 整合代課教師津貼(選擇性)	5,160,900.00	4,975,067.77
	➤ 學校行政主任津貼	590,760.00	486,405.56
	➤ 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	377,937.00
	➤ 德育及國民教育支援津貼	0.00	1,400.00
	➤ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	26,044.00
	➤ 加強支援非華語學生的中文學與教	331,453.00	375,310.35
	➤ 學習支援津貼	1,287,351.00	1,292,144.93
	➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	150,066.00
	➤ 多元學習津貼-其他課程	93,600.00	69,720.00
	➤ 多元學習津貼-應用學習課程(2023-25)	217,315.00	209,715.00
	➤ 多元學習津貼-應用學習課程(2024-26)	203,005.00	203,005.00
	➤ 推廣閱讀津貼	66,176.00	85,039.74
	➤ 全方位學習津貼	1,236,410.00	1,375,001.84
	➤ 學生活動支援津貼	133,250.00	103,960.77
	➤ 姊妹學校交流計劃津貼	165,439.00	173,661.29
	➤ 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	63,748.04
	➤ 校園·好精神一筆過津貼	0.00	31,471.68
	➤ 家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	6,236.10
	➤ 一筆過家長教育津貼(中學)	0.00	14,973.54
	➤ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	29,299.13
	➤ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	130,304.90
	➤ 校本課後學習及支援計劃-校本津貼	80,400.00	57,946.94
	➤ 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	200,000.00	13,500.00
	➤ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
退回教育局津貼：			37,856.81
非擴大的營辦開支整筆津貼(本年結存)：		10,939,664.10	

文理書院(香港)
「全校參與」模式的融合教育政策

1. 基本理念

根據「認識及幫助有特殊教育需要的學生教育指引」(2001)，全校參與的目標是幫助每一個學生獲得全人發展機會，培養積極態度和終身學習能力。

全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會；有特殊教育需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。此外，通過全校參與，教師之間可加強團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，加上其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，並且更有效地學習。

2. 參與人士

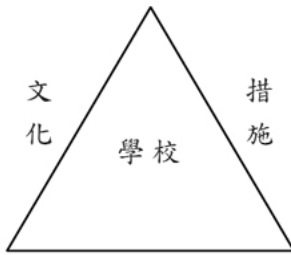
- a) 根據「認識及幫助有特殊教育需要的學生教育指引」(2001)，「全校參與」是指校內全體教職員，包括校長、教師、輔導教師、非教學人員、學生及家長，均樂於接納有特殊教育需要的學生，共同建立融洽有序的校園環境，營造友愛、互助、關懷及兼容的校園文化。
- b) 校長或校內其他行政人員負責領導及推動工作，並與全體教職員緊密配合，制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要。
- c) 教師要及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要，並通過教師協作、調適課程、教學、評估方法、科技支援及推動學生協作學習等策略，為他們提供適切的照顧。
- d) 學生輔導教師/學生輔導主任和學校社工可因應學生的需要，有目標地安排不同的小組和活動，增強他們的社交、協作、自我管理、溝通技巧和解決問題的能力。
- e) 校內的同學可以通過協作學習、大哥哥大姐姐計劃、朋輩支援或分享小組等方式，與有特殊教育需要的同學一起相處和學習，並善用朋輩的互動關係，促進個人的學習和成長。
- f) 家長在參與學校活動的過程中，可以認識和了解校方照顧學習差異(包括學習困難和特殊教育需要)的政策，並加以配合和支持，使「共融互助」及「家校合作」的理念得以實踐。因此，家長的角色和參與極為重要。

3. 措施推行

根據「照顧學生個別差異之共融校園指標」(2008)及全校參與模式融合教育運作指南(2010)，「全校參與」模式是指學校政策、文化與措施三方面互相配合，加上採用三層支援模式，因應學生不同的需要而提供適切的支援。措施推行如下：

3.1 「全校參與」模式

學校發展範疇



- ⇒ (一) 管理與組織
- ⇒ (二) 學與教
- ⇒ (三) 校風及學生支援
- ⇒ (四) 學生表現

政策

範圍	香港學校表現指標	共融文化、政策和措施舉隅
範疇I 管理與組織		
1. 學校管理	1.1 策劃	成立「學生支援小組」
		採用「全校參與」模式照顧個別差異
	1.2 推行	編訂有特殊教育需要的學生名冊，以便跟進。
		編配「學生支援小組」成員的工作
「學生支援小組」協調各項共融措施		
1.3 評估	整合各種資助項目，包括學校發展津貼、學生輔導津貼、學習支援津貼等，以便靈活運用。	
	設立資源角及編訂資源目錄	
2. 專業領導	2.1 領導與監察	以照顧個別差異的成效為其中一個評估項目
		以照顧個別差異為發展目標
	2.2 協作與支援	定期召開「學生支援小組」會議
		與專業人士協作
	2.3 專業發展	有系統地安排教師參加特殊教育師訓課程
		安排教師共同備課和進行同儕觀課
為教師安排專業講座		
範疇II 學與教		
3. 課程和評估	3.1 課程組織	照顧個別差異，如分組教學、「個別學習計劃」等。
	3.2 課程實施	課程調適、共同備課。
	3.3 學習評估	評估調適
	3.4 課程評鑑	按學生的差異和需要而進行教學調適
範疇III 學生學習和教學		
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	培訓學生的學習技巧及習慣
		學生進度紀錄
		個別學習計劃紀錄
	4.2 學習表現	發展學生的多元智能
		小組協作學習，安排朋輩導師等。
	4.3 教學組織	協作教學、「多元感官教學法」等。
4.4 教學過程	與學生一起檢討學習過程，鼓勵自主學習。	
4.5 回饋跟進	鼓勵家長在家中培訓學生	
	通過獎勵計劃，鼓勵學生正面行為及提升學習動機。	

範疇III校風及學生支援		
5.學生支援	5.1學生成長支援	營造關愛校園文化，例如朋輩輔導等。
		促進不同學生的參與，讓他們各展所長。
		舉辦活動讓學生認識和尊重個別差異
	及早識列入學新生的特殊教育需要	
	5.2學校氣氛	訓練學生大使及朋輩導師
		舉辦關愛同樂日及青少年共融領袖訓練活動
6.學校夥伴	6.1家校合作	邀請家長參與「個別學習計劃」會議及組織家長義工
	6.2對外聯繫	有需要時尋求專業支援和社區資源
範疇IV學生表現		
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度	學生有正面的自我形象
	7.2群性發展	在朋友圈子中學習社交技巧
8.參與和成就	8.1學業表現	學習動機得以提升
	8.2學業以外的表現	自尊感和自信心皆有所提升

3.2 三層支援模式

同一類殘疾學生對特殊教育需要的程度並不盡相同，因此支援的程度亦因人而異。根據教育局相關指引，學校採用三層支援模式，因應學生不同的需要，以提供適切的支援。

第一層：及早識別，並通過優質課堂教學幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。

第二層：額外支援有持續學習困難的學生

第三層：加強支援個別問題較嚴重的學生

4. 學校發展與問責

建基於「學校發展與問責架構」，學校管理層須領導各教職員，因應學生的特殊教育需要，策劃、執行、監察和評估支援措施。內容如下：

校內各持分者	策劃	執行與監察	評估
學校管理委員會	訂定照顧特殊教育需要的政策	教職員的持續專業發展計劃	根據評估結果改善學校的整體計劃
	把照顧特殊教育需要的政策和措施納入學校的三年發展計劃和周年計劃中	學校自我評估	
校長及學生支援小組		加強「學生支援小組」的協作，如： a) 由校長或副校長領導，舉行定期會議。 b) 利用甄別工具及早識別學生的學習困難和支援需要 c) 制訂學生支援記錄冊 d) 課程及評估調適 e) 多元化教學	a) 檢討各項支援措施的成效 b) 根據評估結果修訂有關措施

		<ul style="list-style-type: none"> f) 朋輩輔導 g) 訂定成功準則 h) 安排教職員持續進修 	
教師、其他 教職員及家長		<ul style="list-style-type: none"> a) 為個別學生訂定成功準則 b) 課程調適 c) 多元化教學 d) 教授讀書技巧和培養閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> a) 根據成功準則量度學生的進展 b) 按需要作修訂

「學生支援小組」2024/2025 年終評估報告

關注事項二：照顧學生多樣性，發展學術潛能策略提升學與教效能

策略/工作	成就	反思
目標：同學能採用合適的自學策略		
共融教育課 (中一至中五級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三級的共融教育課主要由輔導員及特殊支援老師面授。中四級邀請了香港視網膜病變協會講解有關視障人士情況，中五級更邀請一位因意外肢體受傷的校友分享。今學年所有課堂都順利進行。中五級講者因其校友身份，容易令學生共鳴，學生都對分享感深刻及投入。建議下學年都嘗試找不同單位分享。 ● 各級學生表現專注。在問卷調查中，學生皆表示對不同類別的特殊教育需要的認識有所增加，各級皆有 90% 學生認為有助了解各特殊教育需要的情況提升自己的共通能力。 	恒常進行
「勇闖高峰」 成長小組(中一級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 88%。 ● 本學年繼續與本校言語治療師合作，在已有的課程框架上，針對個別學生需要，調整教學策略，成效頗彰。期望下學年可加入不同的活動、遊戲，以增加課堂趣味性。 ● 課堂選用放學時段，學生們出席率穩定，課堂表現投入積極。本學年繼續與本校言語治療師合作，在已有的課程框架上，針對個別學生需要，調整教學策略，成效頗彰。 ● 期望下學年可加入不同的活動、遊戲，以增加課堂趣味性。 	期望下學年可加入不同的活動、遊戲，以增加課堂趣味性。
「勇闖高峰」 成長小組(中二及中三級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級總體而言，學生們的表現參差不齊，但考慮到他們是在完成一整天學習後參加這堂課，且由老師推薦而來，可以理解他們在能量和學習動機上可能存在差異。每節課堂都會有講解的部分，老師利用活動來幫助學生吸收學習重點，講解與練習相輔相成，有助於學生理解和鞏固知識。老師注意到學生一開始的被動狀態，並採取輪流邀請的方式鼓勵他們參與，這有助於提升學生的自信心和參與度。老師在學生回答問題時給予鼓勵和幫助，營造了積極友善的學習氛圍。 ● 小組共有五名中三學生同時上課。於課堂中，大部分學生都願意回應課堂的活動和提問。學生性格開始時較為被動，老師會以抽問形式輪流邀請學生回答提問和分享意見，故後期學生的主動性有所提升，能主動舉手回應提問和分享自己的想法。學生較易在活動中吸收到學習重點，每節課堂都會有講解的部分，講解後再加入活動時，學生能在練習中了解講解時所學的意思，個別學生需要於回答提問時給予鼓勵和協助，大部分於協助後都能順利回答提問，並成功完成活動。 	倘若下年開班，學生分別希望加強「寫作技巧」、「背誦的技巧」及「閱讀理解的技巧」三大方面。

資訊科技訓練- 讀屏軟件及 語音轉換	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 100%。 ● ，學生即時反饋能掌握讀屏軟件或語音轉換，並自行決定公開試期間如何使用，部份同學因補課及留堂未能準時出席。 	恒常進行
--------------------------	--	------

策略/工作	成就	反思
「個別學習計劃」及微型「個別學習計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學們進度理想 ● 所有家長在會議中表示學生在執行能力及社交技巧有所進步。 	建議繼續進行個別訓練。
「我專我有」訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生平均出席率為 94%。 ● 中一：A 組和 B 組的學生出席率為 93%和 96%。學生的專注力和認識自己方面有所改善。目標達到。100%的 A 和 B 組學生都認為小組能認識自己和能夠自我延長專注力。 ● 中二三組：學生出席率為 93%。學生的專注力和正向社交方面有所改善。100%的學生都認為小組能認識自己和能夠自我延長專注力。目標達到。 	來年訓練重點可包括提高他們的學習效率，培養自律性和良好的學習習慣。
「喜躍悅動」訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 97%。 ● 訓練小組專為專注力不足/過度活躍症 (ADHD) 學生設計，旨在提高他們的專注力，幫助學生學會在特定時間內集中注意。此外，小組還有效地增強學生的情緒調節能力，幫助他們識別和管理情緒，並學習應對挫折和焦慮的策略。執行過程順利，學生能夠積極參與並從中受益。此外，小組導師會與學校教師和家長保持聯繫，以增強他們的知識和技能，更好地滿足 ADHD 學生的需求。 	來年訓練重點可包括與人合作及正面溝通表達。
「喜伴同行」	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 95.83% ● 學生於參與的過程中學會理解如何在他人面前留下好印象以及理解什麼是壞印象從而在生活中盡量避免。而較為有經驗的組別則學習不同的工作特性和在小組中進行一些生涯規劃。而外出活動的過程中，高中組學生在外出活動的過程中學會與其他學校的學生相處和交流，而初中組的同學學會如何安排活動和行程的時間。 ● 問卷調查顯示 93%學生認為有關訓練對他有幫助及 91%學生認為有關活動能幫助自己改善社交技巧。在導師及輔導員觀察下，學生們在小組後期有明顯進步。 	建議下學年繼續舉行計劃。

其他：組本計劃/服務

策略/工作	成就	反思
學生支援記錄冊	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時更新 	恆常開展
教學調適建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校所有科任老師知悉每名有特殊教育需要學生的教學建議 	恆常開展
「及早識別及輔導計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別懷疑有特殊學習需要的學生及提供支援服務 	恆常開展
評估調適計劃-校內	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%需要評估調適的學生及其家長同意參與調適計劃。 ● 調適計劃能讓學生獲得較公平的應考機會。 	部份學生沒有善用加時服務，需要老師加以提醒學生爭取每分每秒完成考試。
評估調適計劃-校外	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%需要評估調適的學生及其家長同意參與調適計劃。 ● 計劃讓學生獲得較公平的應考機會。大部份中六學生認真地使用公開試調適安排。 	加強與學生及老師的溝通，讓各持分者清楚學生已安排的考試調適情況，以便準備考試。
密集輔導個案	<ul style="list-style-type: none"> ● 為個別同學進行密集輔導及訓練。 ● 同學進展理想。 	恆常開展。
言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年舉辦的桌遊社交小組分為高中組及初中組。治療師於 2025 年 2 月至 5 月期間共舉行了 6 節桌遊小組，高中組出席率約 75%，初中組出席率約 92%，比往年有所提升。所有同學在提示下均能完成小組的語言目標。 ● 學校家長日舉辦於 2025 年 3 月 2 日，共約見 5 位家長面談，期間治療師詳細解釋了其子女的情況及在治療課上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生家居訓練。 	希望來年可以加強在課堂教學的協作。
校本教育心理學家服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度合共提供 28 次到校服務，主要處理讀寫障礙學生再評估共 9 次和新個案 6 個 ● 本年度增加了正向小組，唯會影響評估進度,建議先完成評估工作 	面對讀寫學生個案的提升，來年時間安排上應先處理評估／再評估的個案。
醫教社計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃內不同的專業人員於整學年為有需要支援的同學提供支援。學生平均出席率接近 90%。每位學生參與 1 至 10 節訓練。 	恆常進行。

2024-2025年度「學校發展津貼」運用報告

項目 1：提高學生的語文能力

	關注重點	策略/ 工作	成功準則	預計開支(\$)	實際開支(\$)	成效	改善建議	負責人
1.	加強學生英文寫作的能力 (中一至中三)	聘請導師為中一至中三學生舉辦英文增潤班及為中一至中三學生代報作文比賽。	所有參加作文班的學生完成參賽作文並完成比賽。	\$15,900	\$16,450	學生習得相關寫作技巧後參加校外徵文比賽，獲得若干獎項。	安排及早完成整個課堂，以便同學於日常作業中運用已習得的技巧。	盧正謙
2.	提升學生英語閱讀及聆聽能力 (中三至中五)	購買網上平台：English Builder，讓學生於課後訓練自己的英語閱讀及聆聽能力。	70%或以上學生完成所有作業。	\$27,450	\$25,920	70%或以上學生準時完成網上作業。	每周透過科任老師及班主任提醒相關組別按時完成網上練習。	盧正謙
3.	提升學生英文聆聽卷的能力 (中四至中五)	聘請導師為學生舉辦英語增潤課程	70%或以上學生認為課程能提升他們的語文能力	\$9,800	\$6,650	整體成效理想，超過 70%或以上同學認為課程提升他們的語文能成。	導師質素參差，需以較高薪金吸引資歷更好的老師。	陳嘉誠

項目 2：照顧學生不同的學習需要

	關注重點	策略/ 工作	成功準則	預計開支(\$)	實際開支(\$)	成效	改善建議	負責人
A.	支援學生均衡及多元化發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘用外間機構或導師進行以下訓練活動，培養學生均衡及多元化發展。 ➤ 課程： <ul style="list-style-type: none"> (a) 古箏基礎班 (b) 電子琴基礎班 (c) 結他基礎班 (d) 敲擊基礎班 (e) 古箏合奏班 (f) 歌唱基礎班 (g) 中敲/節奏樂班 (h) 手鐘合奏班 (i) 結他合奏團 (j) 鼓藝團 (k) 現代流行舞班 	學生在有關方面的興趣及認識得以提升	\$354,300	\$327,140	大部分學員積極參與基礎訓練班，出席率高，部份同學更能挑選加入合奏課或校隊訓練，學員投入程度高，期間經常參與校內、外表演、比賽、考級試及境外交流活動，能培養學生的自信心和自主學習能力	如提升學員表演技術方面，建議同學參與額外個別課訓練，惟學費未必可由校方津貼。	楊美寧
B.	發展學生藝術潛能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「一生一藝術」樂器訓練計劃 ➤ 由外聘經驗導師自編教材，因應學生不同學習程度選材，教導同學中國笛、手提電子琴、古箏、木結他。 	學生參與及投入程度等級達「良」或以上	\$134,400	\$76,140	學員專注學習，能增進同學對樂器的認識，能學會通過語言或不通過語言來表達情感，強化其聽覺的敏感度，從而發掘學員對音樂藝術的興趣及潛能，充實個人修養及促進身心健康。	加入節奏樂訓練，提升同學的專注力與肢體控制能力。	楊美寧
							2024-25 津貼收入：	\$676,944.00
							2024-25 實際開支：	\$452,300.00
							2024-25 津貼餘款：	\$224,644.00

2024-2025 年度「多元學習津貼—其他課程」津貼運用報告

課程	教學目的	課程名稱 和課程 提供機構	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	實際涉及 學生人數	學生表現評核	財政支出	負責 教師
					24/25			
中文科:中文 閱讀及寫作 能力提升課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過創意寫作訓練，啟發同學的感官創作、想像力及聯想力，從而拓展同學創意思維、觀察能力及提升寫作能力。 ● 教授學生運用不同的閱讀策略來閱讀篇章，以此提升學生對閱讀的興趣及能力。 	外聘校外 導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生人數：17 ● 級別：中六 ● 甄選方式：根據去年中文科考試成績高低甄選 	20/2024 至 12/2024	18	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加學生認為創意寫作班的課程十分適合他們。 ● 100%參加學生認為寫作班能提升他們對寫作的興趣及中文科的能力 ● 100%參加學生均認為老師備課充足 ● 以上數據顯示有關創意寫作班能提升學生在寫作方面的興趣及能力，顯見成效。 	共 8 節，導師費用為每節 \$3,750。 全年\$3,750 x 8 節= <u>\$30,000</u>	尤雯雯
英文科:中四 英文尖子話 劇訓練	提升校內尖子英語 說話能力	Dove Tales	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尖子人數：15 位 ● 級別：中四 	工作坊一次及 上學期表演一次	中四全級	<ul style="list-style-type: none"> ● 尖子學生以英語擔任司儀、唱歌及演出對白。根據老師觀察，學生表現積極投入，顯示他們增強了對使用英語的信心。 ● 全級學生均在話劇前後利用工作 	\$12,500	洪卓妍

課程	教學目的	課程名稱 和課程 提供機構	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	實際涉及 學生人數	學生表現評核	財政支出	負責 教師
					24/25			
						紙進行了不同的學習活動，以深化他們對話劇的認知和反思。		
英文科:中四及中五尖子 E-driving 實用英語工作坊	擴闊視野，增加學生運用英語機會及訓練學生生活技能	Z-Challenger	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尖子人數：30 位 ● 級別:中四及中五 	下學期一次性活動 (半年試或年終試試後活動)	約 200 人 (午膳期間及放學後模擬駕駛對所有同學開放)	<ul style="list-style-type: none"> ● 整個活動以英語進行，根據觀察，同學皆投入專注。部分同學表示對道路安全的英語表達有更深認識，提升對學習駕駛的興趣。 	活動包括駕駛安全意識講座、及全天校內模擬駕駛活動：\$12,000	李冠廷 盧正謙
英文科:中六 DSE Platform	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的語文能力 	Wiseman	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六第 1 及第 2 組共 53 學生 	2024 年 10 月至 2025 年 4 月	52 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成以上學生能完成十份平台提供的練習卷。 	\$190 x 52 人 = <u>\$9,880</u>	盧正謙
數學科:奧數訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的數學運算能力及高階思維 	外聘校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級 10 人 ● 由數學科老師甄選學生參與 	2025 年 1 月至 2025 年 5 月	9	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達標 	共 3 節課(每節 2 小時) 共 <u>\$5,340</u>	蔡志傑 副校長
							2023-24 津貼餘款：	\$19,080
							2024-25 津貼收入：	\$93,600
							2024-25 實際開支：	\$69,720
							2024-25 津貼餘款：	\$42,960

2024-2025 年度「推廣閱讀津貼」運用報告

第一部分：目標成果檢討

1. 目標檢討：

本年度的目標為「加強推廣閱讀，培養學生良好的閱讀習慣及提升閱讀興趣，營造良好閱讀氛圍」。本校運用推廣閱讀津貼，透過六項策略（詳見以下策略檢討部分），擴闊了學生的閱讀層面及視野，成功營造校內的閱讀氛圍。本學年獲得「賽馬會數碼『悅』讀計劃」的資助，上學期帶領同學到書店購買心儀的圖書、下學期於校內舉辦書展等等，都加強了電子書和實體書的書庫，讓同學可以有更多選擇及提高閱讀興趣，此外亦繼續於班內進行漂書等活動，中三級的同學組成小組參加了公共圖書館的青少年讀書會。於世界閱讀日期間邀請作家到校舉辦講座及配合「香港悅讀周」而舉行的鼓勵借書活動，並頒發了全學年借書龍虎榜的獎項。總括而言，本年度透過不同閱讀活動及獎勵，提升了同學的閱讀興趣，使同學漸漸建立網上閱讀的習慣。下年度仍需繼續以多元化形式推廣閱讀，以增強同學的閱讀興趣及能力。

2. 策略檢討：

本校運用本津貼，推行以下六項策略推廣閱讀：

- i. 為圖書館添置更多元化的實體圖書以供借閱，而本學年每名學生平均借閱實體圖書量為4本(包括中英文圖書)。
- ii. 繼續推廣閱讀電子圖書，於早讀時間讓各班用平板電腦閱讀電子圖書，讓學生能習慣利用電子閱讀平台進行廣泛閱讀。
- iii. 繼續透過讀書會閱讀活動，讓同學一起共讀、分享和交流。
- iv. 鼓勵同學參加校內及校外閱讀活動及比賽，通過獎勵表揚在閱讀方面具優良表現的同學，鼓勵更多同學閱讀課外書籍。
- v. 透過老師和同學的定期閱讀分享，增加學生的閱讀興趣。
- vi. 配合早讀時間，舉行全校閱讀活動，購買由各科任老師推薦的圖書放置於各班課室內的閱讀角，於早讀時間讓同學借閱。

第二部分：財政報告

推廣閱讀的主要目標：

加強推廣閱讀，培養學生良好的閱讀習慣及提升閱讀興趣，營造良好閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購置圖書 ✓ 實體書	\$45,000	\$44,297.64
	✓ 電子書	\$30,000	\$23,000
2.	網上閱讀計劃	\$0.00	\$0.00
3.	閱讀活動 ✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$8,000	\$7,980.00
	✓ 借書龍虎榜 ➤ 初中及高中借書次數分別最多的首十名學生，獲書券獎勵，上、下學期分別舉行一次。 (初中及高中書券金額，冠軍每名\$160、亞軍每名\$130、季軍每名\$100 及第四至第十名依名次分別獲得\$80 或\$50。)	\$5,200	\$3,998.00
	✓ 校內閱讀報告獎勵活動 ➤ 本校同學從老師推介的指定課外書目，於本校圖書館或公共圖書館借閱任何兩本，並能撰寫兩篇閱讀報告，獲書券\$100作獎勵。(中一至中五各級十人)	\$10,000	\$4,964.10
	✓ 其他閱讀推廣活動開支 ➤ 世界閱讀日活動獎勵	\$3,000	\$800.00
4.	✓ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的活動或收費課程	\$2,000	\$0.00
		2023-24津貼餘款：	\$57,610.79
		2024-25津貼收入：	\$66,176.00
		2024-25實際開支：	\$85,039.74
		2024-25津貼餘款：	\$38,747.05

2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	「轉角有樂」-中一級失落探索小組	2024年11月-2025年3月	中一	16	\$17,600.00	\$1,100.00	E1	學生發展	1. 活動出席率達 89% 2. 球員分享積極及正面 3. 80% 學生認為活動能協助自己表達情緒。	✓	✓			
2	中二、中三級「越嶺行動」	2024年11月-2025年7月	中二及中三	60	\$28,218.46	\$470.31	E1	學生發展	1. 活動出席率達 80% 2. 球員分享積極及正面	✓	✓			✓
3	中四級「人生巡禮」	2025年3月-2025年9月	中四	39	\$90,007.01	\$2,307.87	E1	學生發展	1. 活動出席率達 90% 2. 球員分享積極及正面	✓	✓			✓
4	初中藝術先導班	2025年3-7月	中二至中三	20	\$9,000.00	\$450.00	E5	藝術發展	1.據導師觀察同學皆投入創作,作品見質素		✓	✓		
5	童軍訓練營(露營及宿營)	2024年12月及2025年6月	中二至中四	20	\$0.00	\$0.00	E1	學生發展	由於參加宿營人數較少，所需費用由課外活動部支付		✓	✓	✓	
6	聘請教練為學生提供籃球訓練	全年	中一至六	60	\$200,600.00	\$3,343.33	E5	學生發展	1. 活動出席率達 80% 2. 球員分享積極及正面	✓	✓	✓		✓
7	聘請教練為學生提供花式跳繩訓練	全年	中一至六	20	\$13,860.00	\$693.00	E5	學生發展	1. 活動出席率達 80% 2. 隊員分享積極及正面	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	聘請教練為學生提供乒乓球訓練	全年	中一至六	50	\$138,595.00	\$2,771.90	E1,E5	學生發展	1. 活動出席率達 80% 2. 隊員分享積極及正面		✓	✓		
9	聘請教練為學生提供物理治療相關訓練及實踐	全年	中二至六	20	\$8,000.00	\$400.00	E5	學生發展	1. 活動出席率達 90% 2. 隊員分享積極及正面, 能學以致用, 回饋學校	✓	✓	✓	✓	✓
10	體育訓練營	2024年 6-7月	中一至中六	90	\$58,750.71	\$652.79	E1	學生發展	學生投入活動, 感想反思提交達 100%, 分享積極及正面, 表示透過 3日 2夜的密集訓練營對自己的體能、技術以及心態均有所提。	✓	✓	✓		
11	參觀地理空間實驗室及工作坊	2024年 11月 15日	中四至中五	20	\$1,500.00	\$75.00	E2	智能發展	學生投入活動, 表示有所得著	✓	✓			
12	高中地理實地考察	2025年 2月 14日	中四至中五	36	\$2,700.00	\$75.00	E2	智能發展	學生能學習相關地理實地考察技能, 投入學習	✓	✓			
13	參觀山泥傾瀉展館 / 斜坡研習徑	2025年 6月試後	中三	30	\$1,300.00	\$43.33	E2	智能發展	學生投入活動, 增廣見聞	✓	✓			
14	高中生物科野外研習課程	2025年 6月	中五	20	\$0.00	\$0.00	E1	智能發展	由於未能成功申請研習課程, 本學年未有運用此筆津貼	✓	✓			
15	文理手作達人	2024年 11月至 2025年 5月	中二至中五群英圍同學	36	\$4,714.87	\$130.97	E1,E5	學生發展	學生投入, 均能完成烘焙手作。		✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	群英圍解剖學初探	25年5月	中三及中四	50	\$1,380.00	\$27.60	E1	智能發展	學生積極, 表示能從活動中學到新知識。	✓	✓			✓
17	紅十字會領袖訓練計劃	2024年9月至2025年8月	中一至中五	20	\$1,520.00	\$76.00	E1,E5	智能發展	學生投入活動, 表示有所得著。		✓		✓	
18	歷史科參觀博物館	試後活動	中二	110	\$3,500.00	\$31.82	E1	智能發展	學生均表示能配合課堂所學, 增廣見聞。	✓	✓			
19	聘請教練為學生提供足球訓練及報名參加比賽	全年	中一至六	50	\$88,360.00	\$1,767.20	E1,E5	學生發展	1. 活動出席率達 70% 2. 隊員分享積極及正面		✓	✓		
20	聘請教練為學生提供羽毛球訓練及報名參加比賽	全年	中一至六	30	\$163,226.00	\$5,440.87	E1,E5	學生發展	1. 活動出席率達 80% 2. 隊員分享積極及正面		✓	✓		
21	聘請教練為學生提供田徑訓練及報名參加比賽	全年	中一至六	60	\$52,460.10	\$874.34	E1,E5	學生發展	1. 活動出席率達 90% 2. 隊員分享積極及正面		✓	✓		
22	為學生申請學界運動員註冊證及田徑總會會員證以參加學界及田總賽事。	全年	中一至六	25	\$0.00	\$0.00	E1,E5	學生發展	1. 隊員分享積極及正面		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	職業英語咖啡班	2024年10月至2025年6月	中一至中五	70	\$24,654.18	\$352.20	E1,E7	生涯規劃/ 智能發展	1. 超過 70%學生認為咖啡班及/或小組聚會有助認識相關行業。 2. 超過 70%學生認為咖啡班/或小組聚會有助自己訂立未來升學目標。	✓	✓			✓
24	COA - 興趣能力測試	2024年10月至12月	中一	116	\$2,200.00	\$18.97	E1	生涯規劃	1. 超過 90% 學生認為活動能讓自己為未來訂立目標。 2. 接近 90% 學生同意問卷能夠根據自己的興趣和能力，替我分析與之相關的職業。	✓	✓			
25	校內營銷工作坊	2024年9月至2025年2月	中五	60	\$5,331.10	\$88.85	E1,E5,E7	生涯規劃/ 智能發展/ 價值觀教育	1. 所有參加者一致認為營銷工作坊的學習內容有助準備營銷比賽及加強自己與其他組員合作。 2. 超過 90%學生同意活動增加自己對營商及相關職業的認識及興趣，並幫助自己訂立未來的升學或擇業目標。	✓	✓			
26	合唱團表演	全年	中一至中六	30	\$7,798.00	\$259.93	E3,E4	智能發展	合唱團團員認真學習，投入訓練，能分部演唱參與公開表演及比賽，包括香港文藝協會全港十八區音樂比賽（第一屆）聲樂（港島東區）中學組冠軍，及聯校音樂大賽 2025（中學		✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									合唱小組) 比賽銀獎。					
27	聘請教練為學生提供地壺球 A 及 B 組訓練, 並參與比賽及交流日	24年9月至25年8月	中一至中六	24	\$27,240.00	\$1,135.00	E1	學生發展	組員出席率非常好, 責任感佳, 兩組同學都能全程投入地壺球運動訓練中, 透過多次交流與訓練, 大家互相接觸和認識, 能有效提升隊員之間的默契, 領導力及專注力, 並能享受此運動所帶來的樂趣, 能支援學生均衡及多元化發展。		✓	✓	✓	✓
28	中四級「全能有情」	24年10月3至4日	中四	103	\$31,800.00	\$308.74	E1	學生發展	1. 100.0% 學生出席 (達標) 2. 98.0% 學生表示對活動感到滿意。(達標)96.0% 學生認為活動能增進同學之間的認識及關係。(達標) 3. 98.0% 學生認為活動有助提升團隊合作。(達標) 4. 94.0% 學生認為活動有助提升個人對社區的認識及同理心。(達標) 5. 95.0% 學生認為活動讓自己學懂感恩。(達標)	✓	✓		✓	
29	車費	全年	中一至中六	591	\$115,784.30	\$195.91	E2	學生發展	-	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支				4,358	\$1,100,099.73									
1.2	境外活動: 舉辦或參加境外活動/ 境外比賽, 擴闊學生視野													

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	Singapore Language and Cultural Trip	25年6月	中三、中四	20	\$141,810.00	\$7,090.50	E3,E4	智能發展 / 價值觀教育	1. 全部同學都積極參與行程每天的學習任務, 九成以上同學能按時完成相關任務。 2. 行程每天都有大量運用英語的機會, 大部分同學都主動用英語溝通。		✓			✓
2	外地學術及升學交流團	2025年6-7月	中四至中五	20	\$265.00	\$13.25	E3,E4	生涯規劃	1. 全部同學都積極參與行程的學習任務, 九成以上同學能按時完成相關任務。 2. 學生與當地企業家交流, 亦有參觀當地企業及博物館, 了解大灣區的文化及經濟發展。	✓	✓			
3	馬來西亞音樂及文化學習團 (4/5天)	2025年6-8月	中一至中五	15	\$69,491.00	\$4,632.73	E3,E4	學生發展	1. 認識當地的音樂及藝術文化活動, 透過學習「二十四節令鼓」結合二十四節氣、書法和廣東獅鼓的鼓藝表演來擴闊學員視野。 2. 與當地不同年齡層與不同民族的學生交流 (從小學生至長者), 為團員提供不同的學習經歷。		✓	✓	✓	✓
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支			139	\$211,566.00										
第 1 項總開支			4,497	\$1,311,665.73										

註 1: 因應教育最新發展和學生需要, 學校可適切運用全方位學習津貼, 加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	童軍制服及裝備	訓練、營藝	\$5,548.10
2	STEAM 學習教材及學習設備	STEAM 跨科學習活動	\$17,638.01
4	比賽球衣	比賽及訓練時用	\$0.00
5	足球及羽毛球	比賽及訓練時用	\$0.00
6	購買專業升級版中國堂鼓連架(2件)	表演及訓練	\$33,500.00
7	購買牧童笛(190件)	音樂堂學習	\$6,650.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$63,336.11
第1及第2項總開支			\$1,375,001.84

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	591
受惠學生人數：	591
佔全校學生人數百分比 (%)：	100.00%

全方位學習聯絡人姓名：	王天賜
職位：	助理校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5	專家／導師／教練費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表

學校名稱： _____ 文理書院(香港)

負責人姓名： 鄧偉賢老師 聯絡電話： 25567413

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 77 名(包括 A.領取綜援人數：15 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：62 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後奮進班/功課輔導	15	62	19	90%	全年度	\$57,946.94	問卷、學生成績分析		問卷顯示學生認同奮進班有效提升學習效能。 55% 參加者科目成績或排名有所上升。
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	15	62	19		總收入	\$80,400.00			
**總學生人次	96				總開支	\$57,946.94			
					總餘款	\$22,453.06			

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷				✓		
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

由問卷得知，學生普遍滿意本校的課後奮進班安排，並認為課後奮進班有效讓他們重溫舊知識、學習新知識、提升知識水平及答題技巧。問卷並顯示逾八成學生有意願繼續參與下學年的課後奮進班。

姊妹學校交流報告書 2024/2025 學年

學校名稱：	文理書院(香港)		
學校類別：	*小學/*中學/*特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	馮志剛老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 福建省廈門市第二中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲.管理層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙.教師層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙.學生層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------------

丁.家長層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$160,000.00

N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,646.29
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2,560.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0.00
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):旅遊巴、團衣及電話卡	HK\$5,455.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$173,661.29
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面[如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容[如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排[如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排[如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>35</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>35</u> 人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>0</u> 人次

備註：

2024-25 年度「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告

	範疇	策略	負責老師	實際開支金額(\$)	
				2024/25	
				項目	支出
I	發展或採購相關的學與教資源	資助發展或購買相關學與教資源，包括參考書、多媒體及電子教學資源。	公民與社會發展科科主任	公民+雙周刊	17,230.00
				教圖:<<公民科>>教學材料一站式	800.00
II	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分。科組會安排內地交流或考察活動以及製作內地交流或考察活動相關學與教資源。	公民與社會發展科科主任	中五 EDB 公民科深圳考察電話卡 CS7 中山,珠海非遺保育內地考察(兩天)	220.00
				中四聯歷史科_電車歷史文化導賞團團費	7,700.00
				中四聯歷史科_電車電車考察交通費	600.00
				中五聯升擇組深圳考察團費	22,494.00
				中五聯升擇組深圳考察團費考察電話卡	60.00
				中四公民聯學生發展部參觀光大集團(13/2)	800.00
				中四電影欣賞活動-《哪吒貳之魔童鬧海》	6,850.00
III	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	與不同科組合辦與《憲法》、《基本法》和國家安全相關的展覽和互動學習活動。	公民與社會發展科科主任、德育及公民教育科統籌	2024-12-06_參觀愛國教育支援中心航天展(物理科及公民及社會發展科合辦)	3,000.00
IV	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	資助學生參與本地的學習活動，有助提升其學習本科的興趣和能力。	公民與社會發展科科主任	2024-12-06_參觀愛國教育支援中心航天展(物理科及公民及社會發展科合辦)_交通費	1,050.00
				生物科學生發展部合作_沙田道風山叢林生態活動交通費	1,700.00
				跨課程活動:國民教育活動書法篇	1,244.04
				2023-24 津貼餘款：	64,272.30
				2024-25 津貼收入：	-
				2024-25 實際開支：	63,748.04
				2024-25 津貼餘款：	524.26

2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告

	範疇	策略	預期目標	實行日期	對象	預計開支 (\$)	實際開支 (\$)	成效
I.	有系統或主題式的家長教育課程 服務由機構提供	舉辦家長系列工作坊（例如酒精墨水、和諧粉彩、流體藝術等）	讓家長和學生舒緩壓力，平靜情緒，及了解自己的情感需求，學習正面的情緒管理技巧，正向舒壓的方法。	2024 年 11 月開始	全校家長及同學	視乎人數，每人大約\$250 元，初步估計每班約 15 人，共約 \$19,000。	\$14,805	家長認同工作坊的冥想能讓先已釋放平日壓力，在工作坊的過程，家長與子女能互相增進感情，交流手作心得，在輕鬆的氣氛中增進感情。
II	其他（請註明）	舉辦親子活動- 親子同樂日：擴香石工作坊	促進家長身心健康；促進家校合作與溝通	2025 年 2 月	全校家長及同學	\$500	\$168.54	家長與子女成功完成擴香石製作。

2023-24 津貼餘款：	\$200,000.00
2024-25 津貼收入：	\$0.00
2024-25 實際開支：	\$14,973.54
2024-25 津貼餘款：	\$185,026.46

2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用報告

	範疇	策略	預期目標	實行日期	對象	監察／評估	預計開支 (\$)	實際開支 (\$)	成效
I.	採購相關的學與教資源	購買便攜式身體成分分析儀 (InBody)	全校學生 100%參與	全學年	全校師生	數據分析及統計	\$49,800.00	\$41,500.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 於體育課為全校所有學生進行身體成分分析儀測試，測試完成後為每位學生印出一份自身的身體成分分析結果表，講解分析結果並教導學生如何為自己制定運動計劃，學生表現投入及積極。 ● 於全學年分別進行 2 次，紀錄學生有否改善及進步，並計算於體育科分數內，相信會大大增加學生自發性運動的動力。 ● 於教師發展日進行講解，向全校老師介紹儀器，讓老師於課餘時間可自行進行測試，定期檢測自己的身體健康指標，增加自發運動的動力。
II.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	推行中一課餘計劃，逢星期一第九、十堂進行，讓同學參與的課餘活動班包括：羽毛球班、乒乓	中一級學生 100%參與	11/2024 至 8/2025	中一級	老師觀察	\$75,000.00	\$80,751.10	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一課餘計劃共 18 堂，逢星期一課後舉行，學生表現投入及積極，增加學生運動量同時讓學生於課後身心放鬆。

	賽，支援學生均衡及多元化發展	球班、籃球班、地壺球、歷奇活動、舞蹈、花式跳繩、雜耍。							
III.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「動勿完」晨跑活動，讓全校學生和老師共同參加，費用包括活動用品、物資及獎勵用品。 ● 午息時間舉辦不同體育活動，推動同學多做運動。 	全校超過半成學生參與	全學年	全校學生	老師觀察、出席紀錄表、數據統計	\$25,200.00	\$8,053.80	<ul style="list-style-type: none"> ● 「動勿完」晨跑活動全學年共進行 20 次，有 3 位學生達 100%出席率，有 12 位學生達 80%以上，曾經參加人數達 120 以上，老師參與人數亦達 10 人以上，以非強制性的自發運動計劃來說，可說是非常成功。

2023-24 津貼餘款：	\$150,000.00
2024-25 津貼收入：	\$0.00
2024-25 實際開支：	\$130,304.90
2024-25 津貼餘款：	\$19,695.10

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告

	範疇	策略	預期目標	實行日期	對象	預計開支 (\$)	實際開支 (\$)	成效
I.	與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 (2024-25)	親子同樂日	通過歷奇活動，加強親子關係連結，培養學生堅毅品質，促進身心靈健康。	05/2025	全校家長及學生(60人)	\$6,000.00	\$6236.10	家長與學生對當天能體驗不同活動感到滿足，羽毛球與歷奇活動均很受歡迎，能讓家長和子女在輕鬆的氣氛下合力比賽，培養親子感情。另外，在燒烤活動上，一眾家長學生群策群力，體現高度的親子默契，氣氛愉快融洽，老師家長交流亦非常愉快。

2023-24 津貼餘款：	\$6,244.50
2024-25 津貼收入：	\$0.00
2024-25 實際開支：	\$6,236.10
2024-25 津貼餘款：	\$8.40

2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

範疇	策略	預期目標	實行日期	對象	預計開支(\$)	實際開支(\$)	成效
I 精神健康 (2024/25)	利用一筆過津貼於 2024/25 年度舉辦「精神健康日」	通過不同舒壓活動，協助全校學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷自己及照顧自己的身心健康。	14/4/2025	全校	\$31,906.60	\$31,471.68	<p>學生普遍表示「精神健康日」內的活動多元化，當中包括:(1)初中班際閃避盤比賽、(2)高中班際「牛頭王」比賽、(3)自組 3 打 3 籃球比賽、(4)藝術工作坊 5 項、(5)電影欣賞、(6)攀石、沿繩下降、(7)電子競技室、(8)桌遊室、(9)歌唱室、(10)乒乓球等，能使他們達到舒壓果效。</p> <p>「精神健康日」的活動設計著重團隊合作，要求學生透過溝通與協作完成任務。活動結束後，學生普遍感受到同伴的溫暖支持，這份正向經驗有助於他們學習自我關懷與關懷別人，進而增強整體幸福感。</p> <p>活動安排在復活節假期前舉行，更為學生帶來節前輕鬆愉快的氛圍，讓他們能更投入地參與。</p>

2023-24 津貼餘款：	\$31,906.60
2024-25 津貼收入：	\$0.00
2024-25 實際開支：	\$31,471.68
2024-25 津貼餘款：	\$434.92

2024-2025 年度「推廣中華文化體驗一筆過津貼」津貼運用報告

	範疇	策略	活動名稱/ 使用津貼 用途	目標學生	活動日期	學生表現評核	財政支出	
I	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座。	● 舉辦「中國歷史及中華文化周」推廣中華文化。	購買攤位活動物資	中一至中五級同學	下學期	老師觀察到同學投入參與活動，活動內容提升他們對中華文化的認識及國民身份認同。	活動支出： \$5,607.43	
II	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	● 走出校園，探索祖國文化底蘊，參加中華文化藝術及歷史活動。	參觀及體驗活動、比賽費用、交通津貼	藝術活動：52 人(初中及高中)	上學期	老師觀察到同學投入參與活動，活動內容提升他們對中華文化的認識及國民身份認同	蘇東坡舞台劇(32 人)：\$6,368+灣區文化藝術節話劇觀賞門票(20 張)：\$3,168.10 =<u>\$9,536.10</u>	
				參觀活動交通津貼：約 100 人	上學期		交通津貼總支出： \$5,320	
				比賽：全校學生	下學期		比賽費用支出： \$426.90	
		● 升旗隊活動及訓練	活動費用	● 中一至中五約 30 人	全學年	老師觀察到同學投入參與活動，活動內容提能培養同學國民身份認同及自律及承擔精神	活動支出：\$8,408.7	
							2023-24 津貼餘款：	\$300,000.00
							2024-25 津貼收入：	\$0.00
							2024-25 實際開支：	\$29,299.13
							2024-25 津貼餘款：	\$270,700.87

2024-25 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$133,250
B	本學年總開支：	\$103,960.77
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$29,289.23

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	57	\$26,157.60
學校書簿津貼計劃－全額津貼	156	\$45,000.97
校本評定有經濟需要	64	\$32,802.20 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	277	\$103,960.77

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	浸信會社會服務「年青有為」活動	公民與社會發展	13	\$3,900.00	✓	✓		✓	✓
2	體育組觀賞女甲籃球聯賽(門票)	體育	10	\$420.00	✓		✓		✓
3	國際中國鼓樂評級試 2024	藝術 (音樂)	2	\$2,500.00	✓	✓	✓		✓
4	學生長海洋公園之旅 24-25	領袖訓練	27	\$3,240.00	✓			✓	
5	體育營團體活動費用	體育	63	\$15,750.00	✓	✓	✓		
6	暑期初級籃球裁判暨球例講習班 2025	領袖訓練	3	\$360.00	✓	✓	✓		✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			118	\$26,170.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	科夢江南-南京航空航天大學蘇州生物科技園區及公司交流團	跨學科 (STEM)	2	\$1,000.00	✓	✓		✓	✓
2	2024-2025 年度境外學習團「馬來西亞鼓樂之旅 2025」	藝術 (音樂)	8	\$16,500.00	✓	✓	✓	✓	✓
3	新加坡英語、學術及文化交流團 2024-25	英文	13	\$22,000.00	✓	✓		✓	✓
4	馬來西亞鼓樂之旅 2025	藝術 (音樂)	2	\$992.00	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			25	\$40,492.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									

1	購買舞蹈組服裝(表演)	藝術 (音樂)	1	\$180.57	✓		✓		
2	購買運動裝備 (體育活動組幹事活動服)	領袖訓練	8	\$2,384.00	✓		✓	✓	
3	購買露營裝備 (童軍活動)	領袖訓練	14	\$8,185.80	✓		✓	✓	
4	購買運動服飾 (晨跑運動計劃)	體育	5	\$1,345.00	✓		✓		
5	購買運動裝備 (各運動校隊成員)	領袖訓練	9	\$6,378.40	✓		✓		
6	購買運動服飾 (體育營營服)	體育	96	\$9,600.00	✓		✓		
7	購買運動服飾 (活力星期五運動服)	體育	205	\$9,225.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			338	\$37,298.77					
總計			481	\$103,960.77					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	黎靜妍老師 體育科科主任
---------------------------	-----------------