



文理書院（香港）

香港柴灣萃文道四號

學校發展計劃

2018/19-2020/21

「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會對學校信任和支持，有助政策及措施的推行。
- 校園關顧文化氣氛濃厚。自 2008 年起獲香港基督教服務處及香港輔導教師協會合辦的「關愛校園」獎勵計劃「關愛校園」榮譽。
- 學校致力提供多元化課外活動以配合學生的興趣和能力，讓他們發揮所長。
- 學校善於開拓校外資源，並與社區及不同的機構保持良好的聯繫，能擴闊學生的學習經歷及提升老師專業能力。
- 老師勤奮盡責，經驗豐富，熱心教學，願意為學生付出時間，有助學校提升學與教質素及效能。
- 學生樂於參與社會服務工作，表現出色。本校自 2003 年起獲社會福利署頒發「義務工作嘉許金狀」，另自 2005 年起獲香港青年協會頒發「有心學校」嘉許獎狀。
- 家長教師會為學校與家長橋樑，除改善彼此溝通外，亦津貼校方推行師生活動，豐富學生校園生活，更為有需要的同學提供「愛心津貼」及升學生活助學金。
- 校友對學校有深厚感情，主動回饋母校，協辦和贊助不同活動，有助學校發展。

弱項

- 學生語文能力、自信心、學習動機及態度仍需加強。
- 部份家長未能對子女提供適切之教導及支援。
- 校舍相對同區學校仍較細小，活動空間不太充足。

契機

- 2017-18 年度開始，政府新增的職位增添了人力資源，包括特殊教育需要統籌主任及兩名常額學位教師教席，減輕老師的工作量及加強照顧有需要的同學。
- 教育局由 2018/19 學年起向全港學校提供「推廣閱讀津貼」，有助學校培養學生的閱讀興趣和習慣，樂於閱讀及從閱讀中發展思維和發揮創意。
- 優質教育基金成立「公帑資助學校專項撥款計劃」，學校可按校本需要申請撥款，有助學校從校本課程設計和學生支援措施等不同方面優化學習。

危機

- 本區仍有剩餘學額問題，學校仍需繼續投放資源以面對學額問題帶來的壓力。

二零一八/一九至二零二零至二一關注事項

1. 老師運用不同學習任務及加強課堂互動，提升同學思維能力
2. 深化自主學習
3. 培養健康積極人生

學校發展計劃 (2018-21)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 老師運用不同學習任務及加強課堂互動，提升同學思維能力 | 提升同學整理、綜合、總結及反思所學能力 | ✓ | ✓ | ✓ | a) 教師在(i)課堂及(ii)課業設計不同學習任務，提供實踐和應用所學的機會，讓學生能學以致用。 b) 初中級提供筆記框架(整理和綜合、總結及反思)，讓學生撰寫各科筆記。 各科定期透過共同備課，商討如何提升同學整理、綜合、總結及反思所學能力。 |
| | 加強課堂互動元素，以提升同學思維能力 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 深化自主學習 | 建立學生閱讀習慣 | ✓ 中一級 | ✓ 中一、 二級 | ✓ 中一、二 及三級 | 每個學習領域為同學提供與課堂學習課題相關的讀物名單(分必讀及選擇性)，每學期不少於兩次，同學閱讀後需要課堂上回答老師有關讀物的提問。 |
| | 同學能採用合適的自學策略 | ✓ | ✓ | | a) 透過學生問卷調查(見附件)找出他們個人學習風格和需要。 b) 老師引導同學因應他們個人學習風格和需要，採用合適的自學策略。 |
| | 繼續推行 STEM 教育，深化初中學生自主學習效能 | ✓ | ✓ | ✓ | 鞏固上學年 STEM 教育的發展 a) STEM 小組繼續探討及制定 STEM 活動項目，定期研討及交流。 b) 上、下學期各舉辦一次 STEM 週活動，分別以科學及科技為主導。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|-------------|---------------|----------------|------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 3. 培養健康積極人生 | 提供一個健康及均衡校園生活 | ✓ | ✓ | ✓ | 各部門及組別於早會、午間活動及周會時段，透過校友、老師及學生分享、講座，向同學傳達相關信息。 各科透過課堂，以適切課題滲入相關概念。 |
| | | 中一 試行 | | | a) 初中課餘體育、義工服務及德育活動 安排每位中一級同學於3:35 – 4:45 pm時段參加以下活動： 1) 體育活動(籃球、足球、乒乓球、地壺球、雜耍) • 培養嗜好、訓練紀律、裁判教授、協助推行校內班際比賽 2) 義工服務(童軍、紅十字組、社會服務團、校園電視及舞台小組) • 經培訓後，同學協助校內外義工服務。 3) 成長新動力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | b) 健康大使社區義工計劃 - 中二及中四級同學經社福機構義工培訓後於社區舉辦及推行義工服務，亦會配合紅十字組到社區提供健康檢查服務。 |
| | | ✓ | ✓ | | c) 好心情計劃(現向QEF申請兩年撥款) - 透過問卷了解初中同學抗逆力，後聚焦部分需支援同學，安排一系列由社工帶領校內及外展活動。 |
| | | ✓ | ✓ 計劃於 2020 完結 | | d) 健康校園計劃 - 提供不同種類的課外活動及家長講座，推廣健康生活。 - 透過學生自願校園驗毒作預防性工作。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|------|-----------|----------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | 協助同學作生涯規劃 | ✓ | ✓ | ✓ | 各科於課堂，傳達相關概念。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 中一至中四級同學參加 Cambridge Occupational Analysts，內容包括「我喜愛的職業」、「合適職業探索」、「潛能測試」及「高等教育探索」，協助同學了解自己能力、強項、技能、職業志向及升學途徑。 |