

文理書院（香港）

學校報告

(2010/2011)

目錄

| | | |
|-----|---------------------------|---------|
| 1. | 我們的學校 | 頁 2 |
| 1.1 | 學校資料 | 頁 2 |
| 1.2 | 我們的學生 | 頁 3 |
| 1.3 | 我們的教師 | 頁 3 |
| 1.4 | 學校設施 | 頁 3 |
| 2. | 關注事項的成就與反思 | 頁 4-7 |
| 3. | 我們的學與教 | 頁 8 |
| 3.1 | 語文政策 | 頁 8 |
| 3.2 | 四個關鍵項目的發展 | 頁 8 |
| 3.3 | 學校實際上課日數 | 頁 9 |
| 3.4 | 八個學習領域的課時 | 頁 10 |
| 4. | 我們對學生成長的支援 | 頁 11-12 |
| 5. | 學生表現 | 頁 12 |
| 5.1 | 香港高級程度會考 (2011 年) | 頁 12 |
| 5.2 | 校際活動中獲得的獎項 | 頁 13-20 |
| 5.3 | 課外活動的參與 | 頁 20 |
| 6. | 財務報告 | 頁 21-22 |
| 7. | 回饋與跟進 | 頁 23 |
| 8. | 附件 | 頁 24 |
| 8.1 | 「新高中課程過渡津貼」2010/2011 年度報告 | 頁 24 |
| 8.2 | 提升語文水平計劃 | 頁 25-27 |
| 8.3 | 融合教育政策 | 頁 28-31 |
| 8.4 | 「學生支援小組」2010/2011 年終評估報告 | 頁 32-41 |

1. 我們的學校

1.1 學校資料

| | |
|---------|--|
| 辦學宗旨： | 我校致力為學生提供全人教育，德、智、體、群、美並重，發展學生潛能，培養他們服務國家和社會的承擔精神。 |
| 校監： | 潘順國先生 |
| 校長： | 張麗雯博士（香港大學哲學博士－教師教育、環境管理碩士、理學士、教育證書） |
| 學校類別： | 資助 |
| 辦學團體名稱： | 文理書院基金會有限公司 |
| 創校年份： | 1962 |
| 校訓： | 博學、審問、慎思、明辨、篤行 |

法團校董會

本校於2007年8月20日成立法團校董會。

名譽校董： 方潤華太平紳士
林健忠博士
鍾永賢律師

成員（2010-2011）：

| | |
|------------|----------|
| (1) 辦學團體校董 | (3) 教員校董 |
| 潘順國校董（校監） | 余燕珍副校長 |
| 劉振華校董 | 替代教員校董 |
| 廖滿珊校董 | 麥穗生老師 |
| 徐肇強校董 | (4) 家長校董 |
| 宋少偉校董 | 伍惠玲女士 |
| 李少強校董 | 替代家長校董 |
| 盧志明校董 | 陳麗芬女士 |
| 替代辦學團體校董 | (5) 校友校董 |
| 鄭淇德校董 | 林懷宣博士 |
| (2) 校長 | (6) 獨立校董 |
| 張麗雯校長 | 范耀鈞教授 |

學校管理層（2010-2011）：

| | |
|-------------|--------|
| 校長 | 張麗雯 |
| 副校長 | 李安鳴 |
| | 余燕珍 |
| 訓導主任 | 何國良老師 |
| 輔導主任 | 李偉成老師 |
| 公民教育主任 | 呂嬋老師 |
| 課外活動主任 | 楊美寧老師 |
| 升學及擇業輔導主任 | 歐陽昇良老師 |
| 資訊科技主任 | 陸炳權老師 |
| 總務主任 | 張家傑老師 |
| 學校行政及管理系統主任 | 林瑞庚老師 |

1.2 我們的學生

班級結構及學生人數 (10-11)

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 28 |
| 男生人數 | 76 | 100 | 86 | 96 | 75 | 37 | 20 | 490 |
| 女生人數 | 66 | 84 | 89 | 93 | 78 | 25 | 29 | 464 |
| 學生總數 | 142 | 184 | 175 | 189 | 153 | 62 | 49 | 954 |

1.3 我們的教師

核准編制內教學人員人數(10-11)：59 人

核准編制外教學人員人數(10-11)：3 人

學歷

| | 佔全校教師人數的百份比 (%) |
|----------------|-----------------|
| 持有認可教育文憑的非學位教師 | 3.22 |
| 學士 | 64.52 |
| 碩士 | 30.65 |
| 博士 | 1.61 |

年資

| | 佔全校教師人數的百份比 (%) |
|---------|-----------------|
| 0-4 年 | 11.29 |
| 5-9 年 | 14.52 |
| 10 年或以上 | 74.19 |

補充資料

| | 佔全校教師人數 |
|-------------|---------|
| 外籍教師 | 1 |
| 已接受特殊教育培訓教師 | 6 |
| 已接受師資培訓教師 | 61 |

1.4 學校設施

- 本校禮堂、所有課室及特別室均設有空調設備。
- 已建立全校無線網絡，並以寬頻上網。
- 課室及特別室均裝設實物投影機、電腦、投影機及白幕。
- 除一般特別室外，另有電腦室、語言室、學生活動中心、訓輔室、會議室、接見室、社工室、家長、校友及教師聯誼室。亦鋪設有攀石牆，以供攀石活動之用。
- 設有升降機及各層均設有傷殘人士洗手間，出入口安裝斜道及扶手方便他們出入。

2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：建構積極人生

| 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|--|---|--|
| 目標一：培養健康生活 | | |
| 1) 通過各科/組、班主任課、早會分享、早讀、講座、工作坊、家長教育活動、小組活動等加強培育學生的健康生活習慣、態度、技能及價值觀（特別是抗逆力）。 | 同學認同校方曾傳達有關健康生活的訊息，在有關項目的問卷調查中平均數達3.36分（總分為5分）。 | <ul style="list-style-type: none"> • 成效超越既定的成功準則 • 建議將培育學生的健康生活習慣、態度、技能及價值觀納入恆常工作，下學年重點為提升同學的抗逆力。 |
| 2) 為中二至中四同學舉辦多元化的興趣活動，如手工藝班、形象設計班等，發揮個人潛能，增強自信。 | <ul style="list-style-type: none"> • 導師及監堂老師評核參與同學的投入感，分數達3分以上（總分為5分）。 • 超過50%參與同學同意課程能豐富個人學習經驗 | <ul style="list-style-type: none"> • 導師質素參差，亦難聘請具經驗的導師；來年會繼續聘請本年度表現較佳導師； • 因場地有限，也難以安排較大及有空調的場地，所以編排課程時有困難； • 在2010-11年度每課程只安排4堂，課節短致未能深入教授內容。本擬在2011-12年增至8堂，惟考慮到同學反應及導師表現或使應變出現困難，故最後建議安排每課程6堂。 |
| 3) 體育科編製校本學生學習概覽，教授健康與運動知識，記錄學生體適能表現，並建立改善目標 | 80%同學能認真完成健康與運動為主題的學習概覽 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過老師編定的健康與運動學習概覽，讓學生對自己的健康狀況加深了解。 • 同學反應正面積極，部分更為自己的暑期定下運動目標。 |

| 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|
| 目標二：培養責任感，增進自我概念。 | | |
| 1) 以責任感記錄表讓同學進行自我反思及作為班主任的評核參考 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育部因應去年老師意見，改良並簡化責任感記錄表，讓老師更容易評核學生責任感表現。 ● 科任老師有機會反映同學在課堂上的責任感表現，而班主任亦可根據相關資料作出較客觀和準確的評核。 ● 同學責任感在學期終結時被評核為滿意或以上，在有關項目的平均評分達 4.09 分（總分為 5 分）。 | 成效已超越既定的成功準則；而班主任亦能利用此記錄表提醒同學應在哪方面作出改善。 |
| 2) 表揚責任感優異/進步同學（每學期一次/設全校/班龍虎榜；表揚全年責任感進步學生） | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期各班選出一位最有責任感的同學，經品學評核會通過，並給予獎勵，名單張貼在全校龍虎榜上；另每學期亦嘉獎每班不多於4名責任感優良同學。 ● 下學期獎勵責任感進步的同學。最顯著進步者可獲責任感證書乙張。 | 成效符合既定的成功準則，來年可繼續推行。 |

重點發展項目二：加強英語能力

| 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|-------------------------|---|--|
| 目標一：學生能以英語書寫自己的意見和看法 | | |
| 1) 中一至中五級精英班別用英文寫雙週記 | 45%班主任認為同學能透過英文雙週記表達他們的意見或感想，在有關項目的老師問卷調查中平均數達 3.25 分（總分為 5 分）。 | 來年班主任將向同學提供更多指引，協助他們以英語溝通。 |
| 2) 舉辦中四英語寫作課程 | 學生問卷調查，70%同學認為課程增加了他們對英語雜誌寫作的了解，但只有 45%的同學同意課程能幫助他們提升英文寫作的能力。 老師觀察方面，75%老師同意課程提升了學生的寫作能力，個別老師指出學生對英語寫作欠積極及沒有興趣，而且教材太深，僅 20%同學能按導師指示嘗試完成課業。 導師評估，能力較佳的學生能通過書寫表達自己的意見，但為數不多。因能力較弱的學生英語基礎弱及不守課堂紀律，致影響了教學的進度。 | 學生學習能力差異較大，建議來年每班人數減至 20 人，並因應同學的不同學習需要設計深淺程度不同的教材。 |
| 目標二：以多元化英語活動提升學生學習英語的興趣 | | |
| 1) 中一、中二級午膳時播放英文光碟 | 同學喜歡觀看有關英文光碟，在有關項目的問卷調查中平均數達 3.29 分（總分為 5 分）。 | 建議下學年將此項納入恆常工作 |
| 2) 舉辦中二級英詩及英文歌曲欣賞及創作課程 | 80%或以上同學認為課程內容非常有趣，能提升他們對學習英語的興趣，他們亦同意課程對提升英語有幫助。老師認為課程內容能切合學生需要，並有助提升學生的英語說話能力，80%老師更認為課程能升他們以口語表達英語的信心。導師認為 2C 及 G 班學生英語水平較高，甚有學習英語的動機及自信，而能力較弱的班別不守課堂紀律致影響了教學進度。 | 導師建議能力較弱的班別以分段方式教授課程內容，並運用精簡的指令協助學生了解課堂內容，同時安排簡單的遊戲及活動使課堂生動有趣，從而提高學生的注意力及學習動機。 |
| 3) 中一至中七級同學參加英語網上課程 | 43%學生同意課程能幫助他們提升英語能力，在有關項目的問卷調查中平均數達 3.05 分（總分為 5 分）。 | 來年將繼續進行，預計中一至中五級學生至少可完成 70%的網上練習題。 |
| 4) 於午膳時間在小食部播放英文新聞或其他節目 | 為增加同學對英文報導內容的理解，在午膳播放英文新聞前，先播放中文新聞報導，內容與英文新聞報導配合。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查結果顯示，認為此項措施有助提升英語能力的同學的百分比與預期目標尚有差距。 ● 建議下學年將此項納入恆常工作，因 80%同學希望下學年能繼續此安排。 |

| 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|---|--|--|
| 目標三：學生認識更多不同範疇之英文生字，鞏固學習語文基礎 | | |
| 1) 各科在本科課程中滲透式教授有關英文生字及課文撮要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級部份班別及中三級各班均有多於 70%同學評估中獲合格成績。 ● 中二級個別班別各科的平均合格率達 94%。 ● 中三級地理、歷史及電腦科均有 90%以上同學合格。 | 建議下學年將此項納入恆常工作 |
| 2) 中一至中七級同學每星期最少閱讀英文剪報材料兩次 | 32%學生及超過 80%老師同意閱讀英文報紙有助改善同學的閱讀能力，在有關項目的問卷調查中平均數達 3.08 分（總分為 5 分）。 | 部份老師反映課堂時間不足以致無法與學生討論剪報材料的內容。建議明年改為每星期一次，讓老師協助學生認識更多的英語詞彙。 |
| 3) 中一至中七級同學每星期於早讀課時觀看英語新聞報告或英語光碟及閱讀英文書籍或報紙各兩天 | 41%學生及 68%英語老師同意觀看英文新聞或其他節目能幫助學生的提升英語能力，在有關項目的問卷調查中平均數達 3.28 分（總分為 5 分）。 | 建議下學年將此項納入恆常工作 |

重點發展項目三：提升學習效能

| 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|---|--|---|
| 1) 各科老師以適合的課題為例子，引導同學運用上學年所學的記憶法，幫助他們記憶學習內容/概念。 | 同學認同記憶法有助他們記憶學習內容。有關項目在問卷調查中，平均分數達 3.58（總分為 5 分）。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成效超越既定的成功準則 ● 建議下學年將此項納入恆常工作，繼續鼓勵同學把記憶法應用於各科學習上，使學習成效更見顯著。 |
| 2) 同學應用筆記/ 列寫大綱/ 概念圖/ 腦圖/ 流程圖等學習方法鞏固所學。 | 同學認為各學習方法均能有效提升學習效能，在有關項目的問卷調查中，平均數達 3.6（總分為 5 分）。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成效超越既定的成功準則 ● 建議下學年將此項納入恆常工作，協助學生有條理地及有系統地鞏固所學。 |
| 3) 培養同學預習的習慣，包括課前善用學習工具（教科書、上網搜集資料等）、蒐集和處理資料等。 | 各科中一至中七級均能完成指定預習記錄。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成效超越既定的成功準則 ● 建議下學年將此項納入恆常工作，讓學生建立預習習慣。 |

3. 我們的學與教

3.1 語文政策

- 中英文科均按學生能力分組上課。
- 營造優良的語言環境，提供更多機會，讓同學接觸及運用英語。
- 積極推動閱讀計劃、辯論及朗誦比賽等活動，提升學生學習語文的興趣。
- 2010-11 年度起中一兩個班別以英語教授科學及數學，在其餘班別，非語文科目以英語為學生複習母語教授的概念和內容，並與英文科教師協作推行跨學科教學活動。
- 推行教育局「優化提升英語水平計劃」發展初中校本課程，教師跨科協作，促進學生以英語學習。
- 中一、二級個別班別以普通話教授中文科部份單元。

3.2 四個關鍵項目的發展

a) 從閱讀中學習

舉辦書展及講座等活動；組織讀書會，師生分享閱讀心得。推行廣泛閱讀計劃，鼓勵學生閱讀不同學習領域書籍。部份學科於課業和研習報告中加入閱讀元素，並在內聯網上提供學科資料，鼓勵學生多上網閱讀和學習。

b) 專題研習

進行科本專題研習，形式包括簡報、網頁設計、影片製作及科學發明，發展學生的共通能力。部份高中科目更邀請學生任小導師，通過預習及收集資料，向同學分享不同議題。

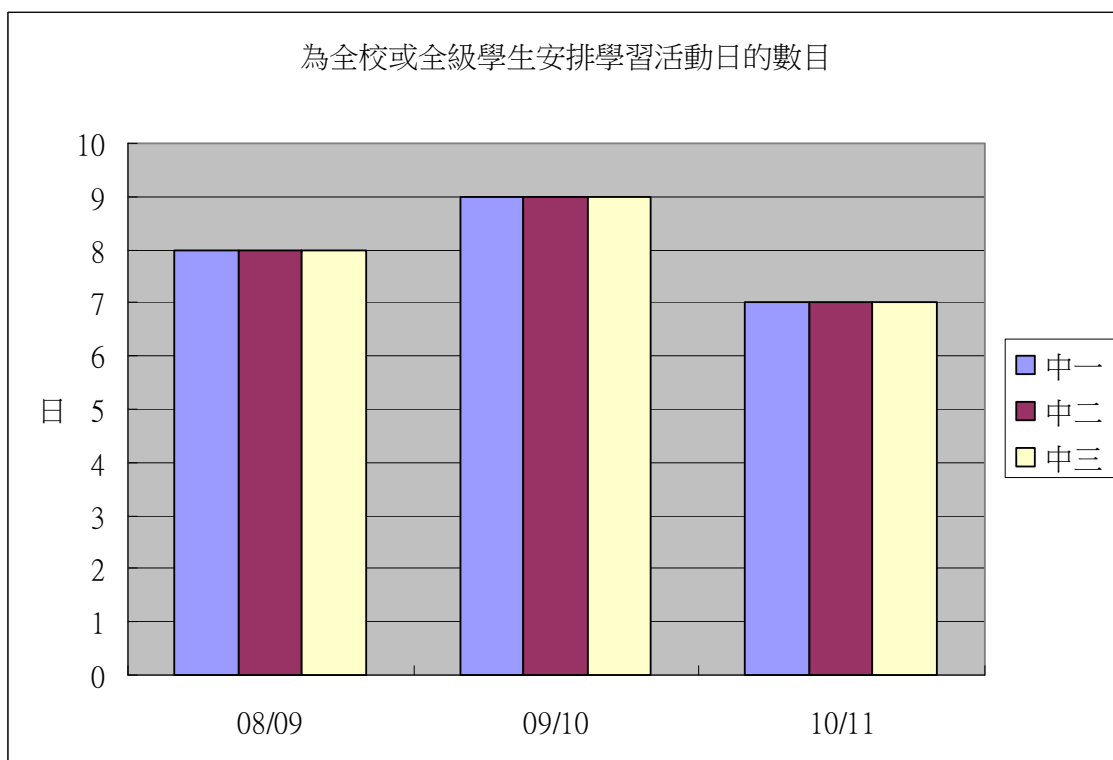
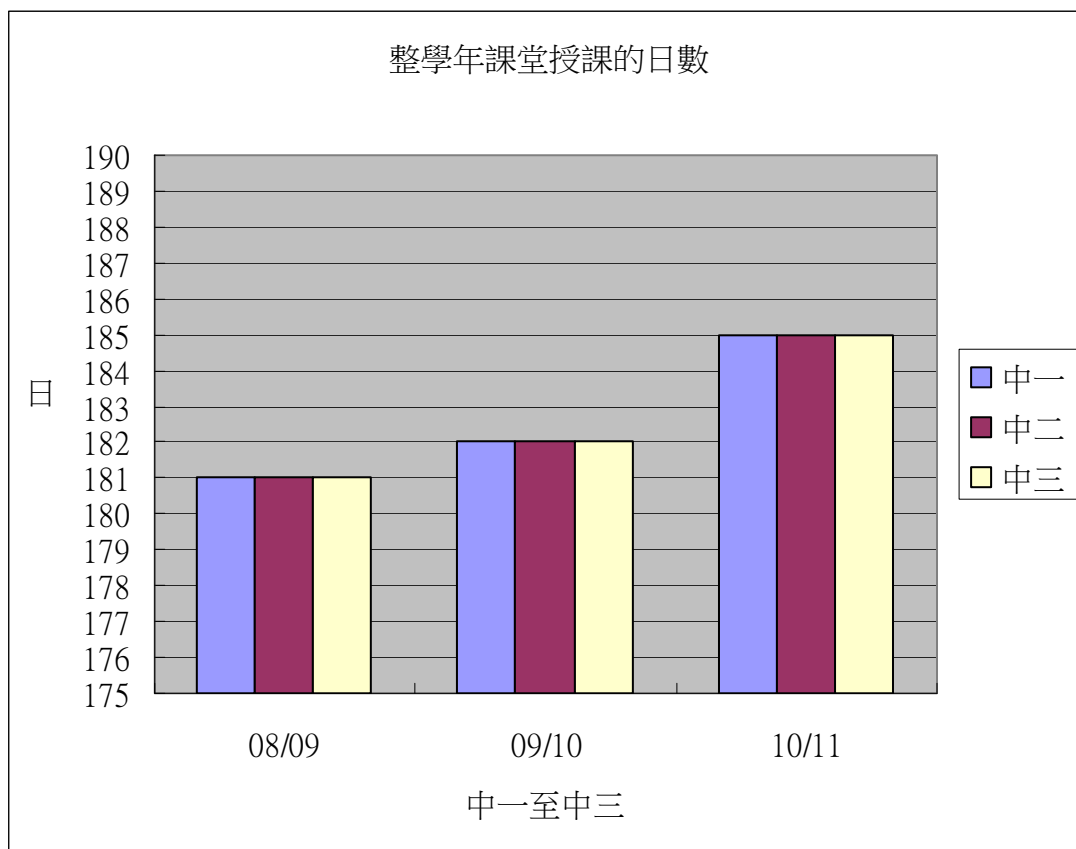
c) 德育及公民教育

使用全方位學習模式推廣德育及公民教育。在課堂上滲入相關元素。初中參與「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃及中一、中三及中四參與衛生署青少年健康服務計劃專題課程，建立學生正確價值觀及態度。透過課程、課外及主題活動，並與國內機構保持聯繫交流，帶領學生接觸祖國，培養學生的愛國情懷和國民身分認同。

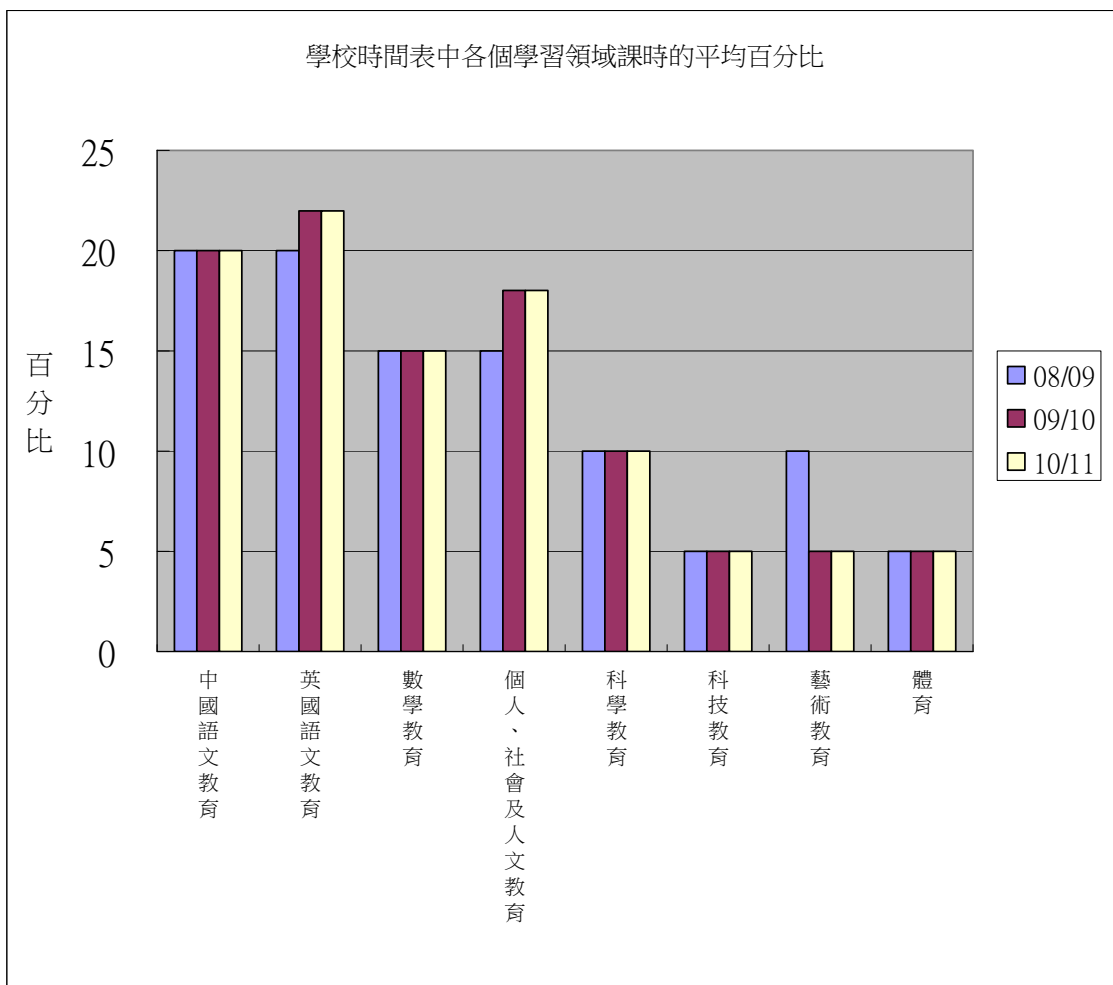
d) 運用資訊科技進行互動學習

課室及特別室均裝設實物投影機、電腦、投影機及白幕，以多媒體學習套件或校本教材授課。設網上資源庫，支援學與教活動。學生可於課餘使用圖書館及電腦室的電腦，方便資訊搜尋及學習。

3.3 學校實際上課日數



3.4 八個學習領域的課時



4. 我們對學生成長的支援

訓導和輔導

本校推行「全校參與，訓輔合一」的訓育模式，全校老師均參與學生訓輔工作。透過合理的獎懲制度建立及強化同學的良好行為，亦有適時獎勵和表揚學生。在獎勵方面，設立累積獎勵制度，鼓勵同學自學，建立自信，培養個人才藝，積極參與課外活動和回饋社會及服務社群。本年特別關注提升學生責任感表現，增設責任感記錄表，詳列對同學的要求及希望同學能自我督促反省。增加責任感積點、獎狀以獎勵責任感優異和有明顯進步的同學，成效不錯。輔導組積極引入校外資源，提供適切之小組及個人成長計劃、課程及服務，並與有關家長保持密切聯繫。紀律組學生長在校園內及大型活動中協助老師維持紀律，輔導組學生長為低年級學生提供功課及個人輔導服務。本校亦配合學生需要，提供合適的升學或擇業資料，並為他們安排有關選科、升學及擇業方面的輔導活動。

課外活動

本校為學生提供多元化的課外活動，包括31個不同類型的學會/組別活動(分別屬於體育、學術、興趣及服務四大類別)、全方位學習課程、級際活動/校際比賽、全校活動日及試後活動。透過鼓勵學生自主參與不同的項目，藉此啟發學生潛能和多方面的興趣。在全方位學習課程中，邀請校外導師教授專業課程，如小食製作、儀容化妝、口才訓練及塗鴉藝術等，增加學習機會，協助學生建立長遠目標(如職業方面)。透過大型全校性/級際的活動中，如科學創意雙週、班際球類比賽、時裝設計比賽、多元智能比賽，義工服務計劃等，建立他們對學校和所屬班別的歸屬感，及培養學生服務社會之積極人生觀，達到全人發展的目標。此外，配合學生的需要，本部舉辦多個校內、外的短期活動如攀石體驗課、清遠足球集訓五天境外交流及黃埔青少年軍校軍訓體驗營等，從中提升自信，豐富學習經驗及充實校園生活。

德育及公民教育

本校透過班主任課和周會推行德育及公民教育。班主任課因應學生的需要，選取合適的課程及活動，全面而均衡地涵蓋德育、公民教育、生命教育、性教育、健康及環境教育等教育元素，培養同學正面的價值觀和態度。推行賽馬會青少年培育計劃「共創成長路」，向中一至中三同學灌輸德育及價值教育。此外，本校充分利用周會推行德育及公民教育。2010-2011年度舉辦的講座 / 活動內容包括環保、職業、國情、減罪、健康、倡廉及性教育等。

特殊教育需要的學生及清貧學生的支援

設「學生支援小組」，為有特殊學習需要的學生提供專業服務、相關之學習和技能訓練及轉介等支援服務。自 09-10 年度起，獲教育局教育心理學家提供「校本教育心理服務」，使有關服務在質量上均有發展及提升。為強化對個別有特殊教育需要的學生的幫助，教育心理學家特別召開家長、老師及輔導組個案會議，加強他們對同學需要的認識，共同商議發展方針及落實建議之方法。教育心理學家亦與支援小組導師為初中同學共同設計調適課程，改善學業成績表現。此外，校方積極推薦老師參加融合教育教師專業發展架構內之培訓課程，以發展老師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。本校亦參與教育局「區本計劃」，為清貧學生提供支援，提升他們的自尊、自信及成就感，強化其學習效能及擴闊他們在課堂以外的學習經驗。

5. 學生表現

5.1 香港高級程度會考 (2011 年)

- 本校於 2011 年香港高級程度會考考獲最佳成績的首兩名同學分別為麥志恆(獲 2A1C)及譚澤峰(獲 1A1B1C)。
- 英語運用科維持去年的 9 級增值
- 物理科增值由去年 7 級提升至本年 9 級

5.2 校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----------|---|---------------------|--|
| 1. 均衡發展 | | | |
| | 學友社傑出中學生領袖選舉 2010-2011 | 中學生領袖 | 包珺櫻(6S) |
| | 2010 年度香港島傑出學生選舉 | 東區優秀學生(高中組) | 黃雪燁(5C) |
| | 2010-11 東區學校模範生獎勵 計劃 | 東區學校模範生獎 (中學初級組) | 閔婷(3C)、李文齡(3C) |
| | | 東區學校模範生獎 (中學高級組) | 鄭傑榮(5C)、戴欣嫦(5G) |
| 2. 學術 | | | |
| 2.1 科技 | 2011 香港學生科學比賽 (獲獎勵前往新加坡進行五日 四夜科學學術交流) | 初中組 (發明品組)亞軍 | 曾嘉豪(3C)、麥梓鍵(3C)、 董健忠(3C)、鄧嘉禧(3C) |
| | 香港青少年科技創新大賽 10-11 | 環境科學高中組二等獎 | 馬孝文(4N)、高俊(4N)、 章樹南(4N) |
| | | 物理及工程學高中組優異 獎 | 何桂菱(4N)、馮秀雯(4N)、 馬嘉慧(4N) |
| | 激發低碳力創意大賽 | 中學組亞軍 | 高俊(4N)、周永豪(4N)、 章樹南(4N)、馬孝文(4N) |
| 2.2 專題研習 | 《辛亥革命百周年》 全港中學中國歷史 研習獎勵計劃 | 高級組三等獎 | 謝冠豪(7A) |
| | | 初級組嘉許狀 | 李文齡(3C) |
| | 第十二屆消費文化考察報告獎 2010-2011 | 高級組特別嘉許 (選題) | 李漢謙(6A)、王錦輝(6A)、 莫浩森(6A)、李思聰(6A) |
| 2.3 朗誦 | 第六十二屆香港學校朗誦節 (中文) | 歌詞朗誦冠軍 | 李文齡(3C) |
| | | 歌詞朗誦季軍 | 馮秀雯(4N) |
| | | 歌詞朗誦優良 | 朱映美(3C)、鄧穎瑤(3C)、 張嘉倩(3G)、易寶茹(3G)、 施湄偲(5N) |
| | | 歌詞朗誦良好 | 陳 俐(3C)、梁巧其(3G) |
| | | 散文獨誦亞軍 | 黃曉銘(1G)、陳嘉茵(3C) |
| | | 散文獨誦季軍 | 吳詠琴(5C)、黃雪燁(5C)、 陳穎彤(6A) |
| | | 散文獨誦優良 | 施嘉茗(1G)、曾嘉寶(1G)、 黃凱利(1G)、郭智健(2G)、 鄉碧濤(3C)、郭燕冰(3C)、 伍慧玲(3C)、陸泳詩(5C)、 |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|----------------------|---------|--|
| | | | 吳恩恩(5C) |
| | | 散文獨誦良好 | 陳慧軒(2C)、李嘉儀(2C)、蔡培凌(2C)、李恩彤(2H)、鄧詠如(2H) |
| | | 詩詞獨誦亞軍 | 梁婉雯(3C) |
| | | 詩詞獨誦季軍 | 林靜儀(1C)、周祉叡(5G)、黃振鋒(7S) |
| | | 詩詞獨誦優良 | 王曉恩(3N)、古栩瑤(2G)、岑麗萍(4N)、林東岳(1N)、林頌康(1C)、梁庚堯(4G)、郭凱琳(3K)、陳小冰(3C)、閔 婷(3C)、馮嘉琪(2G)、鄭欣明(2G)、鄧樂怡(3H)、鍾秉峰(2N)、譚影朗(2C) |
| | | 詩詞獨誦良好 | 談肇賢(1C)、黎蘊雯(1G)、黎雯雯(1H)、勞詩欣(1H)、鄭紫燕(1K)、何倩儀(1K)、賴映晴(1K)、羅善兒(2C)、香浩賢(4G)、林靄瑤(4H)、成欣彤(4H)、謝嘉欣(5H) |
| | | 二人朗誦季軍 | 陳嘉欣(5G)、傅麗燕(5G) |
| | | 散文集誦優良 | 2C 班 |
| | 第六十二屆香港學校朗誦節 (英文) | 詩詞獨誦季軍 | 黃雪燁(5C) |
| | | 詩詞獨誦優良 | 胡凱欣(1G)、談泳琦(1H)、張葆儀(1N)、區泓軒(2C)、羅善兒(2C)、勞碧玲(2C)、楊婷心(2C)、鄭欣明(2G)、古栩瑤(2G)、彭獻弘(2G)、蔡佳麗(2G)、楊子晴(2G)、莊永浩(2H)、許嘉寶(3C)、許天琛(3C)、郭燕冰(3C)、蘇詠荷(3C)、田心怡(3C)、蔡佳美(3C)、余浩蕾(3C)、陳寶儀(3N)、周麗珊(3N)、廖卡美(3N)、胡誦殷(3N)、許萍程(4G)、湯雅倩(4G)、林靄瑤(4H)、尹詠儀(4K)、 |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|-----------------------|---------|---|
| | | | 蔡詠珊(4N)、郭靜怡(4N)、梁倩婷(4N)、譚婉儀(4N)、張藹文(5C)、林俊杰(5C)、吳恩恩(5C)、徐奇帆(5C)、周祉叟(5G)、方家麟(5G)、林海瑤(5G)、林曉鈴(5H)、李文燕(5H)、王德明(5H)、謝承亨(5H)、葉偉華(5H)、曾詠智(5K)、謝靈軒(5K)、黃維敏(5N)、鍾斯樂(6A)、吳婉雯(6A)、蘇嘉媛(6A)、姚慧莊(6A)、向明暉(6S) |
| | | 詩詞獨誦良好 | 李銘順(1H)、黃勺恩(1K)、嚴國垣(1N)、BAKH TIAR MARIA(2C)、陳慧軒(2C)、林恩彤(2C)、譚影朗(2C)、黃綺霖(2C)、廖詠施(2G)、冼恩明(2H)、湯嘉鏘(2H)、馬竟庭(2N)、李莉莉(2N)、陳小冰(3C)、鄉碧濤(3C)、陳潔怡(3G)、許藹殷(3K)、張凱怡(4C)、黃茵怡(4G)、李善婷(4N)、李曉琪(5C)、謝嘉欣(5H) |
| | | 雙人誦優良 | 譚詩蔚(4G)、馬孝文(4N)、李文燕(5H)、謝承亨(5H)、葉偉華(5H)、謝靈軒(5K) |
| | | 集誦優良 | 1C、4H 及 N 班 |
| | 第六十二屆香港學校朗誦節 (普通話) | 詩詞獨誦冠軍 | 譚美紅(4G) |
| | | 詩詞獨誦亞軍 | 梁文意(5G) |
| | | 詩詞獨誦季軍 | 施湄偲(5N) |
| | | 詩詞獨誦優良 | 劉愛兒(1C)、談肇賢(1C)、蘇志豪(3C)、余洁蕾(3C)、施雅琪(4C)、朱麗敏(5G) |
| | | 散文獨誦優良 | 陳慧軒(2C)、李嘉儀(2C) |
| | | 散文獨誦良好 | 勞碧玲(2C)、錢祖行(2C)、蔡培凌(2C) |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|------------------------------|--|--------------|---|
| 2.4 寫作 | 2011《打開心窗》共融校園計劃徵文比賽 | 優異獎 | 張亦烜(1N) |
| | | 嘉許狀 | 徐世豪(1N)、何倩儀(1K)、李顯華(1K)、蔡文軒(1G)、黃振鋒(1G)、歐佩君(1C)、嚴國垣(1N)、談詠琦(1H)、李思佩(1C)、張葆儀(1N)、黃勺恩(1K)、譚惠燕(1H)、龍嘉瑤(1H)、朱雯儀(1H)、黃嘉瑩(1G)、黃芷盈(1G)、曾嘉寶(1G)、胡善舒(1G)、姚君怡(1G) |
| | 2010/2011 中國中學生作文大賽(香港賽區) | 初中組優異獎 | 陸淑雅(3C)、余洁蕾(3C)、張嘉倩(3G) |
| | | 高中組優異獎 | 鄭智美(7A)、程康琪(7A)、譚慕堯(7A) |
| | 「給愛因斯坦教授的信」徵文比賽 | 高中組金獎 | 方國忠(6A)、陳穎彤(6A) |
| | 2010 保育文化徵文比賽 | 高中組亞軍 | 程康琪(7A) |
| | | 高中組優異獎 | 袁咏樂(7A) |
| 第十四屆環南中國海國際自行車大賽匯豐香港站小記者招募計劃 | 最後十強 | 陳嘉欣(5G) | |
| 2.5 辯論 | 國際扶輪 3450 地區模擬立法會辯論 | 最佳表現獎 | 鄧美玲(6A) |
| 2.6 教學 | 行政長官卓越教學獎教師協會、香港教育城及香港電腦教育學會 香港「教學資源獎勵計劃 2010/11」 | 全面學科獎 | 文理書院(香港) |
| | | 榮譽大獎 | 張澤民老師 |
| | | 嘉許狀 (中文科) | 尤雯雯老師、司徒嘉明老師、林瑞庚老師、區鳳翎老師、斯華老師 |
| | | 嘉許狀 (數學科) | 利德晶老師、呂慧盈老師、馮志剛老師、蔡志傑老師 |
| | | 嘉許狀 (電腦科) | 梁定安老師 |
| | | 嘉許狀 (英文及通識科) | 陳嘉敏老師 |
| | | 嘉許狀 (地理科) | 林志潔老師 |
| 3. 體育 | | | |
| 3.1 足球 | 中學校際足球比賽 2010/11 港 | 男子甲組殿軍 | 足球校隊 |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|---------|--|-------------------------------------|--|
| | 島區 (第三組) | 男子團體殿軍 | 足球校隊 |
| | 東區撲滅罪行委員會及中華基督教青年會柴灣會所合辦「翱 TEEN」七人足球賽 | 殿軍 | 足球校隊 |
| 3.2 乒乓球 | 第十屆玫瑰崗挑戰盃 | 男子組季軍 | 乒乓球校隊 |
| 3.3 籃球 | 東區撲滅罪行委員會及中華基督教青年會柴灣會所合辦「翱 TEEN 達人 11」籃球比賽 | 亞軍 | 籃球校隊 |
| | 蕭明會長紀念盃滅罪籃球賽 | 季軍 | 籃球校隊 |
| 3.4 田徑 | 第八屆飛達全港田徑新星大賽 | 跳高亞軍 | 蘇志豪(3C) |
| | | 跳遠亞軍 | 黃泳殷(3K) |
| 4. 服務 | | | |
| 4.1 義工 | 2010-11 年度 公益少年團獎勵計劃 | 橙章 (中級章 Level 2) | 施雅琪(4C)、李曉冰(4G)、譚詩蔚(4G)、陳爾甯(4H)、何桂菱(4H)、周永豪(4N)、鄭穎詩(4N)、章樹南(4N)、高俊(4N)、林璧心(4N)、梁倩婷(4N)、盧煒鈞(4N)、繆迪欣(4N)、巫駿傑(4N)、丁頤(4N)、黃日豪(4N)、鄭傑榮(5C)、葉子晴(5H) |
| | 社會福利署義工運動 | 義務工作嘉許金狀 (個人)(2010年服務社會達 200 小時或以上) | 鍾秉峰(2N)、閔婷(3C)、程浩生(7S)、何庭嫻(5C)、陸泳詩(5C)、吳恩恩(5C)、黃雪燁(5C)、傅麗燕(5G)、高沛兒(5G)、林恩如(5G)、曾傑培(5N)、馬孝文(4N)、馮秀雯(4N) |
| | | 義務工作嘉許銀狀 (個人)(2010年服務社會達 100 小時或以上) | 劉志銳(2C)、顏詩敏(2C)、陳嘉茵(3C)、朱映美(3C)、鄉碧濤(3C)、林詠詩(3C)、梁碧瑜(3C)、李文齡(3C)、鄧穎瑤(3C)、鄭智茵(5C)、鄭紫盈(5C)、黎海欣(5C)、劉帶弟(5C)、梁朗瑩(5C)、馮迪怡(5G)、林海瑤(5G)、梁文意(5G)、戴欣嫦(5G)、 |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|--------|-------------------------|------------------------------------|---|
| | | | 葉子晴(5H)、謝嘉欣(5H)、鄭兆青(4C)、林璧心(4N)、岑麗萍(4N)、楊兆怡(4N) |
| | | 義務工作嘉許銅狀 (個人)(2010年服務社會達50小時或以上) | 林恩彤(2C)、劉家進(2C)、李嘉銘(2C)、吳欣娘(2C)、錢祖行(2C)、黃佩欣(2C)、陳 俐(3C)、麥梓鍵(3C)、鄧嘉禧(3C)、田心怡(3C)、蔡佳美(3C)、吳詠棨(5C)、徐文俊(5C)、陳樂瑤(5G)、洪志棟(5H)、劉曼琦(5H)、關雪琦(3N)、張恩萊(4N)、蔡詠珊(4N)、莊浩儀(4N)、繆迪欣(4N)、施凱欣(4N)、湯浩賢(4N)、黃日豪(4N) |
| | | 義務工作嘉許金狀 (義工小組) (2010年服務社會達4463小時) | 訓育部 |
| | | 義務工作嘉許金狀 (義工小組) (2010年服務社會達1800小時) | 圖書管理組 |
| | | 義務工作嘉許銅狀 (義工小組) (2010年服務社會達545小時) | 社會服務團 |
| | | 義務工作嘉許金狀 (機構) (2010年服務社會達16627小時) | 文理書院(香港) |
| | 香港青年協會《有心學校》計劃 | 有心學校 2005-2011 | 文理書院(香港) |
| | 東區少年警訊 2010-2011 少訊招募比賽 | 中學組亞軍 | 文理書院(香港) |
| 5. 音樂 | | | |
| 5.1 演奏 | 第八屆香港活力鼓令 24 式擂台賽 | 中學及大專學校組冠軍及最佳隊形獎 | 鼓藝團 |
| 5.2 歌唱 | 香港民歌歌唱比賽 (學校)2011 | 中學組個人亞軍 | 馬孝文(4N) |
| | | 中學組隊際亞軍 | 合唱團(1 隊) |
| | | 中學組隊際季軍 | 合唱團(2 隊) |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|--------|---|--|---|
| | 理大香港專上學院 「放眼社會·唱出希望」中學生歌唱比賽 | 最佳合作隊伍大獎 | 合唱團 |
| 6. 藝術 | | | |
| 6.1 戲劇 | 2011 年香港學校戲劇節 | 傑出合作獎 | 戲劇學會 |
| | | 傑出女演員獎 | 黃雪燁(5C) |
| 6.2 堆沙 | 2010-11 年度公益少年團 香港東區中、小學堆沙大賽 | 中學組最受歡迎獎 | 文理書院(香港) |
| 6.3 設計 | 東區區議會公民教育工作小組 及東區學校聯絡委員會合辦 「東區防止高空擲物海報設計 比賽」 | 冠軍 | 高俊(4N) |
| | | 亞軍 | 羅天娜(5N) |
| | | 優異獎 | 林仙怡(4H)、黎美琪(4H)、 馮秀雯(4N)、 楊曉君(4N)、馮迪怡(5G)、 詹海怡(5G) |
| | | 中學組學校參與獎季軍 | 文理書院(香港) |
| | 香港國際學生視覺藝術比賽 2010 | 嘉許狀 | 馮嘉敏(7S) |
| | 港島四區少年警訊名譽會長聯 合主辦「預防網上色情陷阱」 Wallpaper & Folder 創作比賽 | Folder 設計—學校支會組 亞軍 | 黃日豪(4N) |
| | | Wallpaper 設計—學校支會 組優異獎 | 黃家慧(4H) |
| 7. 其他 | | | |
| | 2010-11 東區學校進步生獎勵 計劃 | 東區學校進步生獎 (中學組) | 鄭欣明(2G)、譚潤嫦(3K)、 黃雪燁(5C) |
| | 2011 香港青年協會黃寬洋青少 年進修獎勵計劃 | 獲選 | 李信華(7S) |
| | 國際扶輪 3450 地區 扶輪與校同行計劃 | 最佳進步獎 (The Best Improvement Award) | 鄧美玲(6A) |
| | 柴灣浸信會社會服務處 第十屆「年青有為」獎勵計劃 | 入選新加坡交流團 | 區泓軒(2C) |
| | | 入選國內交流團 | 陳小冰(3C)、陳嘉茵(3C)、 錢祖行(3G)、馬竟庭(2N) |
| | 關愛校園獎勵計劃 | 2010 年度關愛校園榮譽 | 文理書院(香港) |
| | 可持續發展學校獎勵計劃 | 銀獎 | 文理書院(香港) |
| | 東區區議會公民教育工作小組 及東區學校聯絡委員會合辦 | 中學組學校參與獎季軍 | 文理書院(香港) |

| 類別 | 比賽名稱及項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|--------------------------|---------|-----|
| | 「東區公民教育問答遊戲－基本法及上海世博知多少」 | | |

5.3 課外活動的參與

- 本學年全校學生(中七除外)均有參與課外活動，其中自發性參加團隊制組別的有 394 人，非團隊制學會舉辦的活動更有 9019 人次參與。
- 本學年大型活動內容多元化，如班際「唱出正能量」歌唱比賽、中一級樂器及朗誦比賽、中二及中四級義工服務計劃、中三級「可持續發展生活模式」話劇比賽、中四級「健康生活」廣告比賽、中六級辯論比賽，學生表現投入。
- 本學年安排境外交流體驗，包括青年事務委員會資助計劃〈青年內地考察團「以球會友」與國內青少年 Go Go Goal 清遠足球訓練營〉、「薪火相傳：中華文化探索與承傳」、國民教育交流計劃「柳州三江 - 城市發展與民族文化傳承之旅」、赤子情、中國心資助計劃「廣西賀州山區生活體驗」及香港醫療專業人士協會舉辦的東莞義診。
- 54.6%初中學生及 33.9 %高中學生曾參與校際活動（香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港戲劇節及學界體育比賽）。曾參加社會服務及制服團體（包括香港紅十字會、香港童軍總會、社會服務團及公益少年團）達 1151 人次，另中二及中四全級學生均有參與社會服務計劃。

6. 財務報告 (2010-11)

| | 收入 港幣 \$ | 支出 港幣 \$ |
|---------------------|--------------|--------------|
| 政府津貼 | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| 1. 行政費津貼 | 2, 828, 864 | 2, 577, 850 |
| 2. 學校發展津貼 | 471, 771 | 391, 233 |
| 3. 資訊科技綜合津貼 | 344, 696 | 345, 519 |
| 4. 消減噪音津貼 | 14, 424 | 2, 835 |
| 5. 新來港兒童津貼 | 232 | 0 |
| 6. 基線指標 | 1, 626, 208 | |
| 基本開支 | | 1, 475, 427 |
| 各學科支出 | | 198, 667 |
| 各部門支出 | | 452, 183 |
| 其他收入 | | |
| 利息 | 29, 950 | 0 |
| 租金收入 (禮堂及課室 40%) | 17, 361 | 0 |
| 雜項收入 | 16, 043 | 0 |
| 非擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| 日薪代課教師津貼 | 38, 745 | 38, 745 |
| 實驗室管理津貼 | 768, 934 | 768, 934 |
| 公積金 / 強積金津貼 | 266, 260 | 279, 493 |
| 差餉津貼 | 416, 427 | 426, 882 |
| 教師薪金津貼 | 32, 061, 617 | 32, 061, 617 |
| 整合代課教師津貼(選擇性) | 623, 660 | 339, 297 |
| 整合代課教師津貼(全年經常性) | 166, 613 | 97, 250 |
| 小數位教師津貼 | 212, 423 | 78, 210 |
| 英語支援津貼 | 464, 638 | 420, 790 |
| 加強高中課程支援津貼 | 635, 220 | 315, 840 |
| 戲劇節津貼 | 2, 300 | 2, 300 |
| 學校與家庭合作津貼 | 14, 224 | 14, 224 |
| 綠化校園津貼 | 4, 000 | 4, 000 |
| 中學學習支援津貼 | 590, 000 | 505, 926 |
| 以英語為母語的英語教師津貼 | 100, 513 | 100, 513 |
| 新高中課程過渡津貼 | 0 (註解一) | 9, 800 |
| 以球會友 | 48, 000 | 48, 000 |
| 赤子情中國心津貼 | 36, 480 | 36, 480 |

| | | |
|----------|--------------|------------|
| 電子學習 | 58,940 | 0 |
| 通識教育課程支援 | 320,000 | 90,215 |
| 額外高中課程支援 | 250,000 | 0 |
| 多元學習津貼 | 12,375 (註解二) | 103,125 |
| 本年政府津貼結餘 | 42,440,918 | 41,185,355 |

註解

(一) 2009-10 年度結餘：82,449

(二) 2009-10 年度結餘：90,750

學校經費

| | | |
|----------------|---------|---------|
| 特別堂費 | 294,219 | 348,489 |
| 堂費 | 131,370 | 0 |
| 利息 | 8,438 | 0 |
| 捐款 | 38,444 | 29,556 |
| 租金 (禮堂及課室 60%) | 26,042 | 0 |
| 租金 (小食部) | 111,500 | 0 |
| 練習簿及文具 | 70,031 | 67,025 |
| 學生日誌 | 16,320 | 16,372 |
| 校服佩飾 | 5,619 | 5,448 |
| 紀念品 | 31,100 | 0 |
| 獎學金 | | 43,941 |
| 保險 | | 11,752 |
| 雜項 | | 23,305 |
| 學校刊物 | | 92,370 |
| 開放日 | | 27,376 |
| 學生活動 | | 16,481 |
| 本年學校經費結餘 | 733,083 | 682,115 |

7. 回饋與跟進

2011-12 年度(屬本校發展周期內的學年)的周年計劃的關注事項與 2010-11 年度相同:

- 建構積極人生
- 加強英語能力
- 提升學習效能

8. 附件

- 8.1 「新高中課程過渡津貼」2010/2011 年度報告
- 8.2 提升語文水平計劃 (English Enhancement Scheme)
- 8.3 「全校參與」模式的融合教育政策
- 8.4 「學生支援小組」2010/2011 年終評估報告

1. 「新高中課程過渡津貼」2010/2011 年度報告

| | | |
|------------------------|---------------|------------|
| | \$ | \$ |
| 2009-10 年度結餘 | | 82,449 (甲) |
| 購買教學資源 (慧科新聞資訊一年上網務費) | | 9,800 (乙) |
| | | |
| | 餘額: (甲) - (乙) | 72,649 |

**English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching
Progress Report for the period from September 2010 to August 2011
Cognitio College (Hong Kong)**

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

| Measures | (I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets) | (II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets) | (III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u> , please explain briefly why so. |
|--|--|---|---|
| Curriculum Development | | (3) | |
| (a) Employing an additional English teacher (GM) to relieve 3 English teachers for development of school-based curriculum and task-based teaching materials for S1 - S6 students | (2) | | This measure will last for four years. We have completed three years and developed the curriculum and teaching materials for S1 to S4 core curriculum as well as for the NSS elective modules. In the last year, we will develop the materials for S5 and S6 core curriculum. |
| Professional development of teachers | | | |
| (b) Hiring service to conduct workshops for all English teachers in teaching of NSS modules - Drama, Poems & Songs and Popular Cultures | | | |
| Learning English through Language Arts | | | |
| (c) Hiring service to conduct Drama program for all S1 & S2 students of respective school years | | | |

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

| Measures | (I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets) | (II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets) | (III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so. |
|--|--|--|---|
| (d) Hiring service to conduct Poems and Songs program for all S1 & S2 students of respective school years | (3) | | |
| Creating an English-rich language environment | | (3) | |
| (e) Hiring service to conduct Magazine Writing workshops for 4 groups of 25 S4 students | (3) | | |
| (f) Hiring service to conduct Cinematic English program for 10 groups of 20 S3 students | | | |
| (g) Hiring service to conduct News Reporting program for 8 groups of 25 S4 students & 8 groups of 25 S5 students respectively in each year | | | |

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students’ work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed 2 = measures partially completed 1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met 3 = Objective(s) satisfactorily met 2 = Objective(s) marginally met 1 = Objective(s) not met

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

A full time English teacher was employed this year to relieve three of our English teachers of some of their duties so they could develop a school-based English curriculum and task-based teaching materials for the three NSS elective modules: Learning English through Short Stories, Learning English through Social Issues and Learning English through Workplace Communication. All the S4 and S5 English teachers found that the materials developed were useful and could cater to our students' needs. They observed that students were more attentive and interested in learning English when using the materials.

A magazine writing program was organized for four groups of the more able S4 students to help them develop their writing skills and a survey was conducted after the program. About 70% of students agreed that the course had made them learn more about English magazine writing skills. As observed by our English teachers, 75% of the teachers reported that the course had enhanced students' writing skills. According to the course tutor of the best group, many students demonstrated their ability to express ideas in writing and some superb work was produced but not many of them were willing to take up the more challenging tasks. One of the tutors of the weaker classes commented that class size was a problem for mixed-ability groups. Therefore, he suggested that we should reduce the class size to 20 so that the tutors could spare more time to cater for individual differences. As commented by our teachers who had observed the lessons, some of the course materials were too difficult and not interesting enough to draw the attention of our weaker students. Therefore, it was suggested that there should be at least two versions of course materials with different levels of difficulty provided to cater for our students' needs.

A program of Learning English through Poems and Songs was organized in S2 to develop students' reading, writing and speaking skills. Two experienced local English teachers were employed to conduct the program. Over 80% of the students agreed that the course contents were interesting, the course had helped them improve their English and they enjoyed learning English through poems and songs. All the teachers who had observed the classes reported that the content of the course was relevant to the students' needs, the course had enhanced students' speaking proficiency and 80% of them thought that the course had also helped the students build up more confidence in speaking English. According to the comments given by the course tutors, the more able students were more motivated and confident in performing and reading since they were of a better English standard. As for the weaker classes, the tutor suggested that breaking teaching materials down into small segments with clear simple instructions would be needed to help weaker students understand the lessons. Besides, since the attention span of the weaker classes is relatively shorter, simple games and activities should be introduced to cater for learner diversity.

文理書院(香港) 「全校參與」模式的融合教育政策

1. 基本理念

根據「認識及幫助有特殊教育需要的學生教育指引」(2001)，全校參與的目標是幫助每一個學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。

全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會；有特殊教育需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。

此外，透過全校參與，教師之間可加強團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。

2. 參與人士

a. 根據「認識及幫助有特殊教育需要的學生教育指引」(2001)，「全校參與」是指校內全體教職員，包括校長、教師、學生輔導教師/學生輔導主任、非教學人員、學生及其家長，都樂於接納有特殊教育需要的學生，共同建立融洽有序的校園環境，營造友愛、互助、關懷及兼容的校園文化。

b. 校長或校內其他行政人員負責領導及推動工作，並與全體教職員緊密配合，制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要。

c. 教師要及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要，並透過教師協作、調適課程、教學及評估方法、科技支援、鼓勵及推動學生協作學習等策略，為他們提供適切的照顧。

d. 學生輔導教師/學生輔導主任和學校社工可因應學生的需要，有目標地安排不同的小組和活動，以增強他們的社交、協作、自我管理、溝通技巧和解決問題的能力。

e. 校內的同學可以通過協作學習、大哥哥大姐姐計劃、朋輩支援或分享小組等方式，與有特殊教育需要的同學一起相處和學習，並善用朋輩的互動關係，促進個人的學習和成長。

f. 家長在參與學校活動的過程中，可以認識和了解校方照顧學習差異(包括學習困難和特殊教育需要)的政策，並加以配合和支持，使「共融互助」、「家校合作」的理念得以實踐。因此，家長的角色和參與極為重要。

3. 措施推行

根據「照顧學生個別差異之共融校園指標」(2008)，「全校參與」模式是指學校政策、文化與措施三方面互相配合。至於措施推行如下：

學校發展範疇



- ⇒ (一) 管理與組織
- ⇒ (二) 學與教
- ⇒ (三) 校風及學生支援
- ⇒ (四) 學生表現

政策

| 範圍 | 香港學校表現指標 | 共融文化、政策和措施舉隅 |
|-------------------|---|------------------------|
| 範疇 I 管理與組織 | | |
| 1. 學校管理 | 1.1 策劃 | 成立「學生支援小組」 |
| | | 採用「全校參與」模式照顧個別差異 |
| | 1.2 推行 | 編訂有特殊教育需要的學生名冊，以便跟進 |
| | | 編配「學生支援小組」成員的工作 |
| 「學生支援小組」協調各項共融措施 | | |
| 1.3 評估 | 整合各種資助項目，包括學校發展津貼、學生輔導津貼、學習支援津貼等，以便靈活運用 | |
| | 設立資源角及編訂資源目錄 | |
| 2. 專業領導 | 1.3 評估 | 以照顧個別差異的成效為其中一個評估項目 |
| | 2.1 領導與監察 | 以照顧個別差異為發展目標 |
| | 2.2 協作與支援 | 定期召開「學生支援小組」會議 |
| 與專業人士協作 | | |
| 2.3 專業發展 | 有系統地安排教師參加特殊教育師訓課程 | |
| | 安排教師共同備課和進行同儕觀課 | |
| 範疇 II 學與教 | | |
| 3. 課程和評估 | 3.1 課程組織 | 照顧個別差異，如分組教學、「個別學習計劃」等 |
| | 3.2 課程實施 | 課程調適、共同備課 |
| | 3.3 學習評估 | 評估調適 |
| | 3.4 課程評鑑 | 按學生的差異和需要而進行教學調適 |
| 「個別學習計劃」檢討 | | |
| 4. 學生學習和教學 | 4.1 學習過程 | 培訓學生的學習技巧及習慣 |
| | 4.2 學習表現 | 學生進度記錄 |
| | | 個別學習計劃記錄 |
| | | 發展學生的多元智能 |
| 4.3 教學組織 | 小組協作學習，安排朋輩導師等 | |

| | | |
|--|----------|------------------------|
| | 4.4 教學過程 | 協作教學、「多元感官教學法」等 |
| | 4.5 回饋跟進 | 與學生一起檢討學習過程，以鼓勵自主學習 |
| | | 鼓勵家長在家中培訓學生 |
| | | 透過獎勵計劃，鼓勵學生正面行為及提升學習動機 |

| 範圍 | 香港學校表現指標 | 共融文化、政策和措施舉隅 |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| 範疇 III 校風及學生支援 | | |
| 5. 學生支援 | 5.1 學生成長支援 | 營造關愛的校園文化，如朋輩輔導等 |
| | | 促進不同學生的參與，使各適其適及各展所長 |
| | | 舉辦活動，讓學生認識和尊重個別差異 |
| | 及早識別新生的特殊教育需要 | |
| 5.2 學校氣氛 | 訓練學生大使、訓練朋輩導師 | |
| | 舉辦關愛同樂日、青少年共融領袖訓練活動 | |
| 6. 學校夥伴 | 6.1 家校合作 | 邀請家長參與「個別學習計劃」會議、組織家長義工 |
| | 6.2 對外聯繫 | 有需要時，尋求專業支援和社區資源 |
| 範疇 IV 學生表現 | | |
| 7. 態度和行為 | 7.1 情意發展和態度 | 學生有正面的自我形象 |
| | 7.2 群性發展 | 在朋友圈子中學習社交技巧 |
| 8. 參與和成就 | 8.1 學業表現 | 學習動機得以提升 |
| | 8.2 學業以外的表現 | 自尊感和自信心皆有所提升 |

4. 學校發展與問責

建基於「學校發展與問責架構」，學校管理層須領導各教職員，因應學生的特殊教育需要，策劃、執行、監察和評估支援措施。內容如下：

| 校內各持分者 | 策劃 | 執行與監察 | 評估 |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| 學校管理委員會 | 訂定照顧特殊教育需要的政策 | 教職員的持續專業發展計劃 | 根據評估結果改善學校的整體計劃 |
| | 把照顧特殊教育需要的政策和措施融入學校的三年和周年發展計劃中 | 學校自我評估 | |
| 校長及學生支援小組 | | 加強「學生支援小組」的協作，如： <ul style="list-style-type: none"> ● 由校長或副校長領導，舉行定期會議 ● 利用甄別工具及早識別學生的學習困難和支援需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討各項支援措施的成效 ● 根據評估結果修訂 |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂學生支援記錄冊 ● 課程及評估調適 ● 多元化教學 ● 朋輩輔導 ● 訂定成功準則 ● 安排教職員持續進修 | 有關措施 |
| 教師、其他教職員及家長 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 為個別學生訂定成功準則 ● 課程調適 ● 多元化教學 ● 培養讀書技巧和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據成功準則量度學生的進展 ● 按需要作修訂 |

文理書院(香港)
訓育部輔導組之學生支援小組
2010-11 年度年終評估報告

小組統籌：曾敏穎老師及鍾影紅老師

<一> 組員名單：

核心成員：管理層 -張校長、余副校長(教務)、李副校長(學生事務)；輔導組成員 -李偉成老師、陳寶甜老師；
升學及擇業輔導組-歐陽昇良；學校社工 -盧姑娘及周穎祺
成員：全體教師

<二>目標

2.1 整體目標：提升學校照顧有特殊需要學生的水平，使所有學生皆能接受優質教育。

2.2 本年目標：

- 有特殊教育需要的學生能參與課堂學習
- 提升有特殊教育需要學生的責任感
- 提升有特殊教育需要學生的自我概念
- 為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援
- 配合校方本年度的關注事項。主題為「健康校園及正面人生觀」、「加強英語能力」、「提升學習效能」。

〈三〉 評估內容

範疇(一)：「健康校園及正面人生觀」

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|-----------|--------------------|--|------------------|--|---|------------------|
| 建立良好的共融文化 | 「親切」共融大使訓練計劃(TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與「親切」機構合作，本計劃由中三至中五共 20 位同學參與 ➢ 內容包括：學校交流、兩日一夜之共融戶外體驗日、社區推廣實習、校內分享會、總結及嘉許禮 | 22/9/10-5/5/2011 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 91%； ● 100% 參加者認同這個訓練達到他們的期望。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過訓練增加了與不同能力人士接觸的機會。 ● 整學年活動時段，需要學生大量的課餘時間，學生需有堅毅的意志才能完成工作。大部份學生表現出色、認真。 | 中學學習支援津貼 \$3,990 |
| 建立良好的共融文化 | 「傷健樂融融」計劃(CYH) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與香港傷殘青年協會賽馬會活動合作，本計劃由中一、中二及中五級共 11 位同學參加 ➢ 內容包括：認識無障礙社會體驗日、專題報告、「傷健樂融融」之旅計劃日及活動 | 14/2/11-13/2/11 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 85% 學生出席此計劃。 ● 有 90% 學生能在問卷中表示此計劃能傳達共融訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以達標的情況而言，同學參與及表現理想，能達致預期的效果。 <p>反思：相關的活動能增加學生對不同殘疾人士的認識，唯有興趣的同學的課外活動亦不少，會出現日期相撞的情況。</p> | 中學學習支援津貼 \$0 |

範疇(二)：「提升學習效能」

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|------------------------|------------------|--|---|---|---|----------------|
| 為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援 | 「及早識別及輔導計劃」(CYH) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 主要透過班主任、中文及英文老師收集中一至中四有懷疑學習困難的學生名單 ➤ 邀請有關班別的中文科老師填寫「香港初中學生讀寫困難行為量表」；並計算甄別分數(>2.6) ➤ 安排「香港中學生中文讀寫能力測驗」 | 11/12/10-21/1/11 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年透過及早識別機制的學生共 21 人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標情況理想，能達致預期的效果。 <p>反思：班主任對有關的機制已有認識，而班主任亦很認真與科任老師商討。因此整個過程十分順利，故我們將繼續有關的運作。</p> | 中學學習支援津貼 \$0 |
| 為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援 | 「大哥哥大姐姐計劃」(CYH) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓練中六學生長成為大哥哥大姐姐 ➤ 中六學生長利用中文「讀、默、寫」技巧協助中一年級懷疑/已有讀寫困難的學生 | <p>13/10/10</p> <p>18/10/10-6/12/10 及 14/2/11-16/5/11</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生長訓練期間平均出席率達 90%或以上。 ● 中一學生後測較前測進步 50%。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生長的出席人數是達標情況理想，能達致預期的效果。 ● 中一學生在「讀寫樂繽紛」活動中達標情況理想，能達致預期的效果。 ● 反思：由於中一學生及中六學生長因課後活動頻繁，而他們的出席率會有影響。 | 中學學習支援津貼 \$413 |

範疇(二)：「提升學習效能」

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|------------------------|-----------------|---|--------------------|--|--|-------------------|
| 為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援 | 評估調適計劃 (TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生進行評估調適(兩測兩考)。當中包括特別室應考、加時、選擇題圈在問題卷上及讀屏器 ➤ 收集老師及家長建議 ➤ 推行加時/放大卷/運用讀屏器等調適政策 | 1/9/2010-30/6/2011 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 85%特殊學習需要的學生家長在問卷中表示滿意及十分滿意調適計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 調適計劃能讓學生得到較公平的應考機會。 ● 部份學生未有珍惜調適計劃，未有盡力完成評估，浪費了不少資源。 | 中學學習支援津貼 \$0 |
| | 多元化教學調適計劃(TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師參考專業意見，因應學生的需要，而作出適當的課程調適。 ➤ 試卷設計方面，考試內容配合教學內容，包括不同的深淺和不同類型的題目。 ➤ 因應學生需要，採用不同的教學調適協助學生 ➤ 因應學生需要，購買輔助器材，協助學生融入課堂。 | 1/9/2010-31/8/2011 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師為學生進行課程/學習調適。曾運用調適方法有放學檢查家課冊，特別座位安排、因應學生程度訂定工作紙、利用感覺統合/加強學習法、使用 FM 機、豁免條艱深巧課及減少抄寫份量。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師已掌握多元化教學來調適，使學生在課堂上的限制減少。 ● 學生的能力與程度與班中的同學相若，因此不用調適。 | 中學學習支援津貼 \$11,956 |

範疇(二)：「提升學習效能」

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|------------------------|-----------------|--|----------------------|---|---|-------------------|
| 為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援 | 言語治療服務 (TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年共識別了 7 位學生，讓他們得到適切的學習言語發展的機會； ➤ 及早識別有言語障礙的學生透過個別、小組及入班言語治療服務，改善學生的語音、聲線及口語表達技巧； ➤ 為家長提供適切的會面，讓家長了解子女的需要及協助他們完成言語訓練的功課 | 29/10/2010-23/6/2011 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校特殊學習需要的學生有 93%出席 ● 90%以上學生認同言語治療服務能改善其語言能力 | <p>此服務能協助有言語障礙的學生改善其發音、聲線及與人溝通等語言發展，可考慮明年繼續。</p> <p>服務機構中途轉換言語治療師，讓學生治療受影響，幸好該機構亦能於學期終完成服務。</p> <p>由於需要服務之學生較往年多，故服務未能全面照顧學生需要，故建議下年增加服務時數。</p> | 中學學習支援津貼 \$25,000 |
| | 專注力不足輔導小組(TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年為 3 位學提供服務 ➤ 為專注存不足的同學學習行動管理、改善紀律表現、情緒管理等 | 19/4/11-28/6/11 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有 90%以上出席率。(因學生出席試後活動黃埔軍校，才未能回校) | 學生於小組活動其間，表現積極、投入參與。 | 中學學習支援津貼 \$10,500 |

範疇(二)：「提升學習效能」

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|------------------------|-------------------------|--|---|--|--|-------------------|
| 為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援 | 課後輔導計劃 -中一級 (CYH) | 本計劃為中一級8位讀寫困難學生作教授對象，提供培訓，於訓練開始前及結束後各進行一次語文能力測試。測試內容是與教材相關的語文能力，從而了解學生在過去8次授課的學習進展。 | 7/10/10-2/12/10，共8次的小組授課（1-11課，每節60分鐘）。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率達86%。 ● 學生整體成績顯示，後測較前測有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標情況理想，能達致預期的效果。 反思：8次小組課後輔導的過程中，學生的程度及學習差異雖各有不同，數據顯示7位同學的讀寫能力均有不同程度的進步，其學習效能得以提升。 | 中學學習支援津貼 \$37 |
| | 課後輔導計劃 -中二級 (CPT) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「勇寫無懼，讀創高峰」11-35課 ➢ 「閱讀理解」小組 ➢ 對象中二之SEN學生（全年推行共8堂-一星期1-2次課後進行） | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率達86% ● 學生整體成績顯示，後測較前測有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標情況理想，能達致預期的效果。 反思：8次小組課後輔導的過程中，學生的程度及學習差異雖各有不同，數據顯示9位同學的讀寫能力均有不同程度的進步，其學習效能得以提升。 | 中學學習支援津貼 \$117 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------|---|--|-------------------------------|
| | <p>課後輔導計劃 -中三級 (CPT)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》-寫作部份及閱讀部份 ➤ (全年推行共8堂-一星期1-2次課後進行) | <p>下學期</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 87%學生出席 ● 後測較前測有進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標情況理想，能達致預期的效果。 <p>反思： 8次小組課後輔導的過程中，學生的程度及學習差異雖各有不同，數據顯示6位同學的讀寫能力均有不同程度的進步，其學習效能得以提升。</p> | <p>中學學習支援 津貼 \$56</p> |
|--|----------------------------------|---|------------|---|--|-------------------------------|

範疇(二)：「提升學習效能」

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|-------------------------------|--------------------------------|---|------------|--|--|--------------------------|
| <p>為有特殊教育需要的學生提供參與機會和學習支援</p> | <p>「個別學習計劃」 (CYH, CPT)</p> | <p>(1) 經過學期初段的觀察，負責老師因應目標學生的情況，在自理、學習、社交方面制定個別學習計劃。 (2) 學生、與負責老師及其他專業同工互相合作；並與家長密切聯繫，共同執行計劃。 (3) 根據計劃的進度，整個專責團隊進行中期檢討，修訂計劃，並持續執行。 (4) 專責團隊進行期終檢討，以檢視本年度的成效。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能達其個別學習計劃內兩項以上目標 ● 註：詳情記載於學生的個別學習計劃內。 | <p>(1) 經過一學年的個別學習計劃，學生在學習、社交及自理各方面均有不同程度的改進。 (2) 在計劃執行期間，學生與負責老師一直保持合作態度，進展良好。 (3) 學生的情緒控制能力有明顯提升，而我們會繼續提昇學生的與別人溝通的主動性，以幫助學生擴闊其社交圈子。 (4) 我們會繼續與各專業同工、學生、家長作各方面協調及跟進工作，發展學生其他方面的潛能。</p> | <p>中學學習支援津貼 \$33</p> |

範疇(三)：推廣共融文化

| 目標 | 活動名稱 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|--------------|----------------------|---|-------|--|--|---------------------|
| 提升學生對共融文化的認識 | 家長分享會 (TMWT, CYH) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與初中學生家長分享教導子女心得 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出學生家長工作繁忙，未有時間參與學校活動，因此活動暫未能推行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 期望學生家長能參與學校計劃，能達到家校合作的精神，使學生受益。 | 中學學習支援津貼 \$0 |
| | 讀書報告 (TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買有關特殊教育需要的書籍 ➢ 閱讀報告比賽 ➢ 參與校外比賽，宣揚共融文化。 | 上及下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中一：123份(全級143人)，佔86%，中二：154份(182人)佔85% ● 本校共遞交20份學生作品參與「倡導·共融」徵文比賽，獲得積極參與獎。另1N張同學獲得優異獎。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 書籍種類及數量暫不足，下學年可考慮購入更多不同種類的書籍，以供學生借閱。 | 中學學習支援津貼 \$5,965 |
| | 教師參考書 (TMWT) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買有關教導有特殊教育需要的學生參考書籍/教材套 ➢ 供全校教職員借閱 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已把照顧有特殊的教學方法及內容透過e-class發放給教師參閱。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度購買的書籍不多。下年度可開會本年度閱讀報告的書籍供教師借閱。 | 中學學習支援津貼 \$278 |

額外成果(一)：教育心理學家到校服務(CYH)

| 目標 | 施行方案 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|---------------|---------------------|------|---|---|--------------|
| 使學生得到及早的評估及支援 | 教育心理學家本學年到校服務共 15 次 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 為 21 名學生提供評估服務、協作 1 次小組活動、出席共 12 次次相關會議 | 本年度教育心理學家主要為本校學生提供評估服務已上軌道。因此，教育心理學家在新學年可提供其他的服務。 | 中學學習支援津貼 \$0 |

額外成果(二)：聘用人手(CYH)

| | 職位名稱 | 施行時間 | 達標情況 | 方案成效及反思 | 支出紀錄 |
|---|------------|----------------|--|--|---|
| 1 | 聘用輔導教學助理兩名 | 1/9/10-31/8/11 | <ul style="list-style-type: none"> 該輔導教學助理能處理本組及輔導組不少文書工作。 | 輔導教學助理能達致預期的效果。反思：該職位有助本組的發展及推行，故文書工作上有了明顯的支援。 | 中學學習支援津貼： 1. 廣告費： 2. 薪金：\$159,012 |
| 2 | 聘用中文輔導老師乙名 | 1/9/10-31/8/11 | <ul style="list-style-type: none"> 同工提供了中二級兩組；中三級一組中文輔導教學。為有特殊教育需要學生提供小組教學。 同工更提供了中二至中三級共兩組課後支援小組，以提升學生的中文能力。 同工亦提供了個別學習計劃予一位自閉症學生。 | 額外增加一位老師人手，以 1 比 20 的師生比例，學生能夠得到適切的照顧。反思：能招聘到合適的人手是很難得。該職位有助加強支援初中有特殊學習需要學生。 | 中學學習支援津貼： 1. 廣告費： 2. 薪金：\$287,820 |